



T.C. MİLLÎ EĞİTİM
BAKANLIĞI

AB KOD HAFTASI [EU CODE WEEK]

TÜRKİYE KATILIM RAPORU

T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
YENİLİK VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

2025 | ANKARA



KÜNYE



**T.C. MİLLÎ EĞİTİM
BAKANLIĞI**

Yayın Sahibi

T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

YENİLİK ve EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

Yayın Adı

AB Kod Haftası 2024 Türkiye Katılım Raporu

Genel Yayın Koordinatörü

Mustafa CANLI - Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürü

Editör

SümeYYe Hatice ERAL - Dijital Beceriler Daire Başkanı

Yazarlar

Buket GÜLNAR - Öğretmen/AB Kod Haftası Türkiye Elçisi

Merve ŞABAN - Öğretmen/AB Kod Haftası Türkiye Elçisi

Dil İncelemesi

Neslihan EKİCİ - Öğretmen

Grafik & Tasarım

Hüseyin DALKILIÇ - Grafiker

Adres

Emniyet Mahallesi, Milas Sokak, No.8

06560 Yenimahalle / ANKARA

<https://yegitek.meb.gov.tr/>

Yaygınlaştırma

Herkese Açık

Lisans

Creative Commons

Yayın Türü

Çevrim İçi Kitap

Yayın Tarihi

18 Nisan 2025, Ankara

ISBN: 978-975-11-8580-8

© Bu yayının tüm hakları T.C. Millî Eğitim Bakanlığı, Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğüne aittir. Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğünün izni olmaksızın yayının tümü veya bir kısmı, elektronik veya mekanik yollarla basılamaz, yayımlanamaz, çoğaltılamaz veya dağıtılamaz. Kaynak gösterilerek alıntı yapılabilir.



İÇİNDEKİLER

SUNUŞ	7
YÖNETİCİ ÖZETİ	9
ÖZET	11
GİRİŞ	13
Amaç	14
Raporun Yapısı	14
YÖNTEM	15
Araştırma Modeli	15
Çalışma Grubu	15
Verilerin Toplanması	15
Verilerin Analizi	16
AB KOD HAFTASI'NA GENEL BAKIŞ	17
Etkinliklerin Katılım Profili, Temaları ve Demografik Özellikleri	18
AB Kod Haftası 2024 Yılı Katılım Verileri	19
BULGULAR VE TARTIŞMA	21
Katılımcıların Demografik ve Mesleki Gelişim Özelliklerine Dair Veriler	21
Katılımcıların Cinsiyete Göre Dağılımı	21
Katılımcıların Mesleki Kıdeme Göre Dağılımı	21
Katılımcıların Öğrenim Durumuna Göre Dağılımı	22
Katılımcıların Görev Yaptıkları İllere Göre Dağılımı	23
Katılımcıların Görev Yaptıkları Okul Kademesine Göre Dağılımı	23
Katılımcıların Branşlara Göre Dağılımı	24
Katılımcıların Okullarındaki Öğrenci Sayısına Göre Dağılımı	25
Katılımcıların Kodlama ve AB Kod Haftası Geçmişine Dair Veriler	26
Katılımcıların Kodlama Eğitimi Geçmişine Göre Dağılımı	26
Katılımcıların Kodlama Eğitiminin Platforma/İçeriğe Göre Dağılımı	27
Katılımcıların Kodlama Etkinliği Deneyimine Göre Dağılımı	28
Katılımcıların AB Kod Haftası Deneyimine Göre Dağılımı	29



İÇİNDEKİLER

Katılımcıların AB Kod Haftası Etkinliklerinin Detaylarına Dair Veriler	30
Etkinliklerin “Eğitimin Yüzyılı” Ulusal Temasına Göre Dağılımı	30
Katılımcıların Etkinliğin Türüne Göre Dağılımı	30
Etkinliklerin Hedef Kitleye Göre Dağılımı	31
Etkinliklerin Diğer Katılımcılarla Etkileşimine Göre Dağılımı	31
Etkinliklerin Temaya Göre Dağılımı	32
Etkinliklerin Geliştirilen Becerilere Göre Dağılımı	33
Etkinliklerin Konuya Göre Dağılımı	33
Etkinliklerin Öğretmen Katılımına Göre Dağılımı	34
Etkinliklerin Öğrenci Katılımına Göre Dağılımı	35
Etkinliklerin Kodlama Türüne Göre Dağılımı	35
Etkinliklerin Bilgisayarsız Kodlama Araçlarına Göre Dağılımı	35
Etkinliklerin Bilgisayarlı Kodlama Araçlarına Göre Dağılımı	36
Bilgisayarlı Etkinliklerin Robotik Setlere Göre Dağılımı	37
Bilgisayarlı Etkinliklerin Blok Tabanlı Kodlama Araçlarına Göre Dağılımı	37
Bilgisayarlı Etkinliklerin Metin Tabanlı Kodlama Araçlarına Göre Dağılımı	38
Bilgisayarlı Etkinliklerin Web Sitelerine Göre Dağılımı	38
 Katılımcıların Kod Haftası Görüş ve Önerileri	 39
 SONUÇ VE ÖNERİLER	 43
Eğitim ve Mesleki Gelişim	43
Öğrenci ve Topluluk Motivasyonu	43
Donanım ve Malzeme	43
Web Sitesi ve Dijital İçerikler	44
 KAYNAKÇA	 45
 EKLER	 47



İÇİNDEKİLER

ŞEKİLLER DİZİNİ

Şekil 1: Ülkelerin Toplam Etkinlik Sayısı İçindeki Yeri	20
Şekil 2: Katılımcıların Cinsiyete Göre Dağılımı	21
Şekil 3: Katılımcıların Mesleki Kıdeme Göre Dağılımı	21
Şekil 4: Katılımcıların Öğrenim Durumuna Göre Dağılımı	22
Şekil 5: Katılımcıların Görev Yaptıkları Okul Kademesine Göre Dağılımı	23
Şekil 6: Katılımcıların Okullarındaki Öğrenci Sayısına Göre Dağılımı	25
Şekil 7: Katılımcıların Kodlama Eğitimi Geçmişine Göre Dağılımı	26
Şekil 8: Katılımcıların Kodlama Etkinliği Deneyimine Göre Dağılımı	28
Şekil 9: Katılımcıların AB Kod Haftası Deneyimine Göre Dağılımı	29
Şekil 10: Etkinliklerin "Eğitimin Yüzyılı" Ulusal Temasına Göre Dağılımı	30
Şekil 11: Katılımcıların Etkinliğin Türüne Göre Dağılımı	30
Şekil 12: Etkinliklerin Hedef Kitleye Göre Dağılımı	31
Şekil 13: Etkinliklerin Diğer Katılımcılarla Etkileşimine Göre Dağılımı	31
Şekil 14: Etkinliklerin Temaya Göre Dağılımı	32
Şekil 15: Etkinliklerin Geliştirilen Becerilere Göre Dağılımı	33
Şekil 16: Etkinliklerin Konuya Göre Dağılımı	34
Şekil 17: Etkinliklerin Öğretmen Katılımına Göre Dağılımı	34
Şekil 18: Etkinliklerin Öğrenci Katılımına Göre Dağılımı	35
Şekil 19: Etkinliklerin Kodlama Türüne Göre Dağılımı	35
Şekil 20: Etkinliklerin Bilgisayarsız Kodlama Araçlarına Göre Dağılımı	36
Şekil 21: Etkinliklerin Bilgisayarlı Kodlama Araçlarına Göre Dağılımı	36
Şekil 22: Bilgisayarlı Etkinliklerin Web Sitelerine Göre Dağılımı	38
Şekil 23: Katılımcıların Başvuru Süreci Değerlendirmesi	39
Şekil 24: Katılımcıların Etkileşim Değerlendirmesi	39
Şekil 25: Katılımcıların Etkinlik Süreci Değerlendirmesi	40
Şekil 26: Katılımcıların Raporlama Süreci Değerlendirmesi	40
Şekil 27: Katılımcıların Katılım İsteği Değerlendirmesi	40

TABLolar DİZİNİ

Tablo 1: AB Kod Haftasına Katılan Ülkelerin 2024 Yılı Etkinlik Sayıları	19
Tablo 2: Etkinlik Katılımında Öne Çıkan İlk 10 İl	23
Tablo 3: Katılımcıların Branşa Göre Dağılımı	24
Tablo 4: Katılımcıların AB Kod Haftası'na Katılım Yılına Göre Dağılımı	29



SUNUŞ

Değerli Eğitimciler, Araştırmacılar ve İlgili Paydaşlar,

Günümüz dünyasında dijital beceriler, bireylerin kişisel ve mesleki gelişimlerinde önemli bir rol oynamaktadır. Kodlama ve algoritma geliştirme becerilerinin erken yaşlardan itibaren kazanılması, bireylerin geleceğin teknolojik gerekliliklerine uyum sağlamasında büyük bir avantaj sunmaktadır. Bu bağlamda AB Kod Haftası, bireyleri dijital dünyada aktif katılımcılar hâline getirmeyi amaçlayan, uluslararası ölçekte başarıyla uygulanan bir girişimdir.

Türkiye olarak 2024 yılında da bu değerli inisiyatifin bir parçası olmaktan büyük bir onur duyuyoruz. Ülkemiz genelinde 14.878 kodlama etkinliğinin gerçekleştirilmesi ve 7.236 katılımcının bu etkinliklere aktif olarak dâhil olması, 1.141 katılımcının ise değerli geri bildirimlerini paylaşması, bu girişime olan ilginin ve desteğin güçlü bir göstergesidir. Bu rapor, katılımcıların geri bildirimlerini ve etkinliklerin genel etkilerini analiz ederek gelecekte daha kapsayıcı ve etkili çalışmaların yapılmasına ışık tutmayı hedeflemektedir.

Bu başarıda emeği geçen tüm paydaşlara, etkinlikleri düzenleyen eğitimcilerimize, katılımcılara ve destek veren kurumlarımıza içtenlikle teşekkür ederim. Ayrıca bu raporun yalnızca bir değerlendirme belgesi olmanın ötesinde dijital becerilerin gelişimine yönelik yeni fikirler ve projeler üretilmesine zemin hazırlayan bir rehber olmasını temenni ediyorum.

Raporumuzun tüm paydaşlara ilham kaynağı olmasını diler, katkıda bulunan herkese şükranlarımı sunarım.

Saygılarımla,

Mustafa CANLI

Yenilik ve Eğitim Teknolojileri
Genel Müdürü



YÖNETİCİ ÖZETİ

Değerli Eğitimciler,

Elinizde bulunan bu rapor, 2024 AB Kod Haftası etkinliklerinin Türkiye genelindeki yansımalarını ve sonuçlarını kapsamlı bir şekilde ele alan önemli bir çalışmadır. Bu raporun temel amacı, etkinliklere katılan bireylerin geri bildirimlerinden yola çıkarak kodlama ve dijital beceri eğitiminde daha güçlü adımlar atılmasına katkı sağlamaktır.

Verilerin toplanması, analizi ve sunulması sürecinde gösterilen titizlik, raporun güvenilirliğini ve etkinliğini artıran temel unsurlar arasında yer almaktadır. Bunun yanı sıra bu raporun yalnızca bir dokümantasyon değil, aynı zamanda Türkiye’de dijital becerilerin gelişimi konusunda yol gösterici bir kaynak olmasını ümit ediyorum.

Bu çalışmanın, AB Kod Haftası gibi uluslararası girişimlerin ulusal düzeydeki etkilerini daha iyi anlamamıza ve gelecekte daha büyük başarılar elde etmemize katkı sağlayacağına inanıyorum. Raporda yer alan bulgular ve öneriler, ilgili tüm paydaşlar için değerli bir rehber niteliği taşımaktadır.

Bu raporun hazırlanmasında emeği geçen herkese en içten teşekkürlerimi sunuyorum, raporumuzun tüm paydaşlara ilham kaynağı olmasını diliyorum.

Saygılarımla,

Sümeyye Hatice ERAL

Yenilik ve Eğitim Teknolojileri
Dijital Beceriler Daire Başkanı



ÖZET

Bu rapor, 2024 yılında gerçekleştirilen Avrupa Birliği (AB) Kod Haftası etkinliklerine Türkiye’den katılan bireylerin geri bildirimlerini ve bu katılımların etkilerini detaylı bir şekilde değerlendirmek amacıyla hazırlanmıştır. Araştırma, AB Kod Haftası etkinliklerinin Türkiye’deki katılımcılar üzerindeki etkilerini, memnuniyet seviyelerini ve katılımcıların etkinliklerden beklentilerini anlamaya yönelik olarak tasarlanmıştır.

Bu kapsamda, etkinliklere katılan toplam 7.236 kişiye çevrim içi bir anket gönderilmiş ve 1.141 kişi ankete geri dönüş yapmıştır. %15,78’lik bu geri dönüş oranı, geniş kapsamlı bir veri seti oluşturmuştur. Anket verilerinin detaylı analiziyle katılımcıların etkinliklere dair algıları, memnuniyet seviyeleri ve geliştirilmesi gereken alanlar belirlenmiştir. Ayrıca katılımcıların demografik yapıları, dijital beceri seviyeleri ve etkinliklere katılım motivasyonları gibi unsurlar göz önünde bulundurularak değerlendirmeler yapılmıştır.

Analizler sonucunda elde edilen bulgular, mevcut etkinliklerin etkisini özetlemekte ve gelecekteki organizasyonlar için öneriler sunmaktadır. Bu rapor, AB Kod Haftası’nın Türkiye’deki dijital dönüşüme katkısını ortaya koyan önemli bir kaynak niteliği taşımaktadır. Raporda sunulan veriler ve analizler hem kodlama eğitimi politikalarına hem de gelecekteki AB Kod Haftası etkinliklerine ışık tutmayı hedeflemektedir.



GİRİŞ

AB Kod Haftası, 2013 yılında Avrupa Komisyonu tarafından başlatılan ve her yıl dünya çapında gerçekleştirilen, bireylerin dijital becerilerini geliştirmeyi, programlama konusundaki farkındalıklarını artırmayı ve yenilikçi düşünceyi teşvik etmeyi amaçlayan küresel bir etkinliktir. Bu etkinliğin temel hedeflerinden biri, katılımcılara yalnızca programlama öğretmek değil; aynı zamanda problem çözme yeteneklerini geliştirmek, yaratıcılığı teşvik etmek ve teknolojiyle üretkenliği artırmalarını sağlamaktır. AB Kod Haftası, özellikle çocuklar ve gençler için dijital dünyayı daha yakından tanıma, teknolojiye olan ilgilerini artırma ve dijital becerilerini geliştirme açısından büyük bir fırsat sunmaktadır. Ayrıca etkinlikler, farklı yaş gruplarından bireylerin dijital dünyaya daha etkin bir şekilde entegre olmasına olanak sağlamaktadır.

Başlangıcından bu yana büyüyerek devam eden bu girişim, günümüzde Avrupa dışındaki birçok ülkeye de yayılmış durumdadır. AB Kod Haftası'nın en dikkat çekici yönlerinden biri, her geçen yıl katılım gösteren ülke ve etkinlik sayısının artmasıyla genişlemesini sürdürmesidir. Bu girişim, yalnızca AB üyesi ülkelerle sınırlı kalmayıp Avrupa dışında da pek çok ülke tarafından benimsenmiş ve geniş bir katılım ağına sahip olmuştur. Özellikle gelişmekte olan ülkeler için dijital beceriler kazandırma ve var olan becerileri geliştirme adına büyük fırsatlar sunmaktadır. Katılımcı ülkelerde, bu hedef doğrultusunda farklı düzeylerde atölye çalışmaları, çevrim içi seminerler, oyunlaştırılmış eğitimler ve yarışmalar düzenleyerek AB Kod Haftası'nın çıktılarının yaygınlaştırılması sağlanmaktadır.

AB Kod Haftası'nın etkili olduğu ülkeler, coğrafi açıdan geniş bir çeşitlilik göstermektedir. Almanya, Fransa, İtalya ve İspanya gibi Avrupa ülkelerinde, girişimin benimsenmesi için önemli adımlar atılmıştır. AB üyesi ülkeler, bu girişimi destekleyerek kodlama alanında ilerlemekte ve dijital becerilerin eğitim sistemlerine entegrasyonuna önemli katkılar sağlamaktadır. Bununla birlikte Arjantin, Kırgızistan ve Kanada gibi farklı coğrafyalardan ülkeler de her yıl artan bir katılımı AB Kod Haftası'na dâhil olmakta; çocukların ve gençlerin dijital yeteneklerini geliştirmek amacıyla çeşitli etkinlikler düzenlemektedir.

Türkiye, AB Kod Haftası'na aktif bir katılım sağlamakta ve bu etkinlikleri dijital dönüşüm ile toplumsal farkındalık yaratma açısından önemli bir fırsat olarak değerlendirmektedir. Türkiye'de düzenlenen etkinlikler, farklı demografik gruplardan bireylerin katılımını teşvik ederek dijital farkındalığın yaygınlaştırılmasını hedeflemektedir. Bu etkinlikler, Türkiye'nin dijitalleşme sürecine katkıda bulunmakta, katılımcıların dijital becerilerini geliştirmelerini teşvik etmekte ve dijital farkındalık oluşturma açısından etkili bir araç olarak kullanılmaktadır.

Türkiye'nin AB Kod Haftası'na gösterdiği ilgi, etkinliklerin sayısı ve kapsamı, dijital dönüşüm sürecinde ilerleme kaydetme açısından önemli bir göstergedir. Türkiye'deki etkinlikler; okullar, üniversiteler, sivil toplum kuruluşları ve özel sektör iş birliğiyle düzenlenmekte ve bu sayede geniş bir katılımcı kitlesine ulaşılmaktadır. Bu etkinlikler, yalnızca kodlama ve programlama becerilerinin geliştirilmesiyle sınırlı kalmayıp katılımcıların problem çözme, yaratıcılık ve teknoloji kullanımı gibi beceriler kazanmasına da olanak tanımaktadır.

AB Kod Haftası, küresel ölçekte dijital okuryazarlığın artırılması ve teknolojiye dayalı becerilerin geliştirilmesi açısından büyük bir öneme sahiptir. Türkiye ise AB Kod Haftası'na aktif katılım sağlayan ülkeler arasında yer almakta ve bu etkinlikler aracılığıyla dijital becerilerin gelişimine yönelik önemli adımlar atmaktadır.

Amaç

Bu raporun amacı, Türkiye’de gerçekleştirilen AB Kod Haftası etkinliklerinin katılımcılar üzerindeki etkilerini anlamak ve katılımcı geri bildirimlerini detaylı bir şekilde incelemektir. Araştırma, etkinliklerin katılımcıların dijital becerilerinin gelişimine katkısını, bireylerin programlamaya yönelik yaklaşımlarındaki değişimleri ve etkinliklerin toplumsal etkilerini kapsamlı bir şekilde değerlendirmeyi hedeflemektedir. Katılımcıların demografik özellikleri ile etkinlik deneyimleri arasındaki ilişkiyi analiz etmek de bu çalışmanın önemli odak noktalarından biridir. 2024 yılında Türkiye’de düzenlenen AB Kod Haftası etkinliklerine ilişkin veriler üzerinden yapılan analiz, etkinliklerin katılımcılar üzerindeki etkilerini daha iyi anlamamıza olanak sağlayacak ve gelecekteki etkinlikler için önemli çıkarımlar ile öneriler sunacaktır.

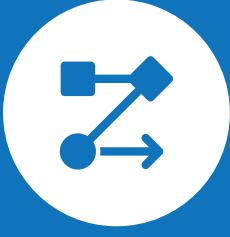
Raporda Türkiye’deki AB Kod Haftası etkinlikleri, katılımcıların etkinlik deneyimleri, geri bildirimleri ve veriler ışığında analiz edilerek etkinliklerin daha verimli hâle getirilmesine yönelik öneriler sunulacaktır. Bu rapor, AB Kod Haftası’nın Türkiye’deki dijital dönüşüm süreçlerine katkısını değerlendirmek ve gelecekte daha geniş kitlelere ulaşmasını sağlamak için stratejiler geliştirmek amacıyla önemli bir kaynak oluşturmayı hedeflemektedir.

Raporun Yapısı

Bu rapor, dört ana bölümden oluşmaktadır. İlk bölümde, raporun metodolojik çerçevesi ele alınarak araştırma modeline ilişkin detaylar sunulmuştur.

Birinci bölüm "Yöntem" adını taşımakta olup çalışma grubunun seçimi, veri toplama yöntemleri ve verilerin analizi hakkında bilgiler yer almaktadır. Bu bölümde, kullanılan araştırma yöntemlerinin etkinliklerin katılımcılar üzerindeki etkisini nasıl ortaya koyduğuna dair açıklamalara yer verilecektir. İkinci bölüm, "AB Kod Haftası’na Genel Bakış" adını taşımakta olup etkinliklerin katılım profili, temaları ve demografik özelliklerini ele almaktadır. Ayrıca AB Kod Haftası 2024 yılı katılım verileri incelenerek genel yansımalar ve 2024 yılı özel katılım verileri değerlendirilmektedir.

Üçüncü bölüm, "Bulgular ve Tartışma" olarak adlandırılmakta olup katılımcı geri bildirimlerinden elde edilen bulguların analiz edilerek tartışıldığı bölümdür. Bu bölümde, etkinliklerin katılımcıların dijital becerilerine katkısı, programlama becerilerine yönelik tutum değişiklikleri ve toplumsal etkileri üzerine analizler yapılacaktır. Ayrıca etkinliklerin gelecekte daha etkili olabilmesi için hangi alanlarda iyileştirme yapılması gerektiği de ele alınacaktır. Dördüncü bölüm, "Sonuç ve Öneriler" başlığını taşımakta olup araştırmanın genel bir değerlendirmesini içermektedir. Bu bölümde, 2024 yılına dair elde edilen veriler doğrultusunda gelecekteki etkinliklere yönelik öneriler sunulmakta ve AB Kod Haftası’nın Türkiye’deki dijitalleşme sürecine katkısını sürdürmesi için önerilen stratejiler paylaşılmaktadır. Ekler kısmında ise anket soruları ve analiz sonuçlarının detaylarına yer verilmektedir.



YÖNTEM

Bu bölümde, araştırmanın nasıl gerçekleştirildiği ve kullanılan yöntemlerin detayları açıklanmaktadır. Araştırma modeli, çalışma grubu, veri toplama araçları ve verilerin analizi gibi her aşama ayrıntılı olarak ele alınmıştır.

Araştırma Modeli

Bu araştırmada betimsel tarama modeli temel alınmıştır. Betimsel tarama modeli, mevcut durumun detaylı bir şekilde analiz edilmesine ve ilgili olgunun farklı boyutlarıyla değerlendirilmesine olanak tanımaktadır. Araştırmanın ana hedefi, Türkiye’den AB Kod Haftası etkinliklerine katılan bireylerin deneyimlerini, algılarını ve memnuniyet seviyelerini belirlemektir.

Araştırmada hem nicel hem de nitel veri toplama yöntemleri bir arada kullanılmıştır. Nicel veriler, kapalı uçlu sorular aracılığıyla elde edilen istatistiksel bilgilerle; nitel veriler ise açık uçlu sorulara verilen yanıtların tematik analiziyle toplanmıştır.

Bu yöntem, katılımcı geri bildirimlerinin hem genellenebilir hem de derinlemesine bir analiz edilmesine olanak tanımıştır. Betimsel analizler, elde edilen sonuçların yorumlanmasında önemli bir rol oynayarak bulguların daha kapsamlı değerlendirilmesine katkı sağlamıştır.

Çalışma Grubu

Bu araştırma, 2024 yılı AB Kod Haftası etkinliklerine Türkiye’den katılan toplam 7.236 bireyi kapsamaktadır. Katılımcılara uygulanan anket; özellikle yaş, cinsiyet, eğitim düzeyi ve meslek grupları gibi demografik bilgilere yönelik veri toplamak amacıyla tasarlanmıştır. Ankete 1.141 kişi geri dönüş yaparak %15,78 oranında bir katılım sağlamıştır.

Katılımcı grubu; farklı yaş aralıkları, branş grupları ve

dijital beceri seviyelerine sahip bireylerden oluşmaktadır. Bu çeşitlilik, elde edilen verilerin kapsamını genişleterek genellenebilirliğini artırmaktadır.

Özellikle öğretmenler, araştırmanın en büyük demografik gruplarını oluşturmuştur. Katılımcı grubunun demografik özellikleri, bulguların anlamlı bir şekilde yorumlanmasına olanak sağlamıştır. Ayrıca katılımcıların dijital beceri düzeylerine göre yapılan analizler, etkinliklerin farklı hedef gruplar üzerindeki etkilerini daha iyi anlamamıza yardımcı olmuştur.

Verilerin Toplanması

Veriler, çevrim içi bir anket aracılığıyla toplanmıştır. Anket; katılımcıların demografik bilgilerini, etkinliklere katılım nedenlerini, memnuniyet düzeylerini ve gelecekteki etkinliklere yönelik önerilerini içermektedir.

Anket, 32’ü kapalı uçlu, 6’sı açık uçlu olmak üzere toplam 38 sorudan oluşmaktadır. Kapalı uçlu sorular, katılımcıların etkinliklere dair genel algılarını ve memnuniyet düzeylerini ölçerken; açık uçlu sorular ise daha derinlemesine ve kişiselleştirilmiş görüşlerin alınmasını sağlamıştır.

Anket, katılımcıların kolay erişimini sağlamak amacıyla e-posta yoluyla iletilmiş ve verilerin toplama süreci iki hafta sürmüştür. Bu süre zarfında katılımcılara iki hatırlatma e-postası gönderilmiştir. Verilerin doğru ve eksiksiz bir şekilde toplanması, analizlerin güvenilirliği açısından büyük önem taşımaktadır.

Verilerin Analizi

Anket verileri, Google Formlar platformu aracılığıyla toplanmış ve analiz sürecinde Google Formlar'ın sunduğu otomatik analiz araçları etkin bir şekilde kullanılmıştır. Bu araçlar, farklı alt gruplar ve kategoriler arasında ayrıntılı değerlendirmeler yapılmasına olanak sağlamıştır. Açık uçlu sorulardan elde edilen veriler, nitel analiz yöntemiyle değerlendirilmiş; yanıtlar Microsoft Excel'e aktararak aşağıdaki adımlar izlenmiştir:

- Anahtar kelimelerin ve cümle desenlerinin belirlenmesi,
- Tematik ve kategorik analiz,
- Filtreleme.

Elde edilen bulgular hem grafiksel hem de metinsel formatta raporlanmıştır. Verilerin eksiksiz bir şekilde

aktarılması ve analiz süreçlerinin güncellenmesi amacıyla Google Formlar'ın sunduğu analiz özelliklerinden yararlanılmış, böylece analiz sırasında herhangi bir önyargının oluşması önlenmiştir. Bu analiz süreci, katılımcıların önerilerini ve etkinliklere dair algılarını daha derinlemesine anlamamıza olanak sağlamıştır.

Elde edilen bulgular hem nicel hem de nitel analiz yöntemleriyle desteklenmiş ve bu sayede daha kapsamlı sonuçlara ulaşılmıştır. Verilerin analizinden elde edilen bulgular, raporun "Bulgular ve Tartışma" bölümünde detaylı bir şekilde sunulmaktadır. Özellikle mesleki gelişim faktörleri ile memnuniyet düzeyleri arasındaki ilişkiler, bu analizlerin önemli bir bölümünü oluşturmaktadır.



AB KOD HAFTASI'NA GENEL BAKIŞ

Avrupa Komisyonu, 2019-2024 yılları arasında "dijital çağa uygun bir Avrupa" oluşturmayı öncelikli hedeflerinden biri olarak belirlemiş, 2021-2027 Dijital Eğitim Eylem Planı ile dijital dönüşümün gerekliliğini vurgulamıştır (European Commission, 2021). Çoğu AB üyesi ülke, bilgisayar bilimi ve kodlama eğitimi ilkökul ve ortaokul kademelerinde farklı ölçeklerde müfredatlarına dâhil ederek bu alanda önemli adımlar atmıştır.

18 AB ülkesi (ör. Avusturya, Fransa, İrlanda) ve 5 AB dışı ülkenin (ör. Norveç, Birleşik Krallık) müfredatlarına temel bilgisayar bilimi ve kodlama kavramlarını dâhil etmiştir. Belçika, Kıbrıs ve İspanya gibi birkaç AB üyesi ülke dışında, bilgisayar bilimi ve kodlama hem ilkökul hem de ortaokul seviyesinde müfredatta yer almaktadır. Bazı ülkeler (ör. Çek Cumhuriyeti, İtalya) bu alanda planlar hazırlarken, bazı ülkeler (ör. Danimarka) pilot projeler yürütmekte veya müfredat taslağını geliştirmektedir (Bocconi vd., 2022).

Bu bağlamda, bilgisayar bilimi ve kodlama eğitimi müfredata üç ana yaklaşımla entegre edilmektedir:

- **Çapraz geçiş yaklaşımı:** Tüm derslerde bilişim teknolojileri (BT) unsurlarının uygulanması.
- **Bağımsız ders olarak:** Bilgisayar bilimi ve kodlamanın ayrı bir ders olarak öğretilmesi.
- **Diğer derslerle entegrasyon:** Matematik veya teknoloji dersleri gibi alanlarla BT becerilerinin geliştirilmesi (Bocconi vd., 2022).

İlkokulun temel yapısal özellikleri; görsel programlama, programlanabilir robotlar ve bilgisayarsız kodlama gibi eğlenceli ve uygulamalı etkinliklerle grup hâlinde öğrenmeyi mümkün kılmaktadır. Ortaokul düzeyinde ise bu süreç, gerçek yaşam çözümlerine yönelik uygulamalar geliştirmeyi, erişimi artırmayı ve öğrencilerin kendi yazılım projelerini sürdürebilmelerini destekleyerek problem çözme becerilerini geliştirmeyi amaçlamaktadır. Her iki seviyede de hataların

belirlenmesi, öğrenme sürecinin önemli bir parçası olarak öne çıkmaktadır. Ancak bilgisayar bilimi alanında mevcut programlama gelişimi ve dijital altyapıdaki eksiklikler, bu süreçte karşılaşılan temel zorluklar arasındadır. Bu gelişimin sürekliliğini sağlamak için okullara sürekli destek verilmesi ve mesleki gelişim programlarının teşvik edilmesi büyük önem taşımaktadır (Bocconi vd., 2022).

AB Kod Haftası; müfredat dışında ya da müfredata entegre şekilde düzenlenen etkinlikler, kodlama atölyeleri, motivasyonel konuşmalar ve kodlama günleri gibi çeşitli etkinlik türlerini kapsamaktadır. Ayrıca öğretmenler ve eğitimciler için çevrim içi kurslar, sunumlar ve araç kitleri gibi ayrıntılı materyaller sunarak etkinlik düzenlemeyi kolaylaştırmaktadır.

AB Kod Haftası'nın katılım istatistikleri incelenerek en fazla etkinlik düzenleyen ülkelerin deneyimleri paylaşılmış ve etkinliklerin kapsamını genişletmeye yönelik öneriler sunulmuştur. Ayrıca bu girişimlerin bilgisayar bilimleri alanında yetişmiş insan kaynağı ile sektörün ihtiyaç duyduğu talep arasındaki farkı kapatma potansiyeline sahip olduğu vurgulanmıştır (Moreno-León ve Robles, 2015).

Bu bağlamda AB Kod Haftası ve benzeri girişimler, dijitalleşme sürecinde ve bilgisayar eğitimine yönelik bakış açısının şekillenmesinde kritik bir rol oynamakta; dijital okuryazarlığın arttırılmasında önemli bir araç olarak değerlendirilmektedir.

Etkinliklerin Katılım Profili, Temaları ve Demografik Özellikleri

AB Kod Haftası etkinlikleri, genellikle Ekim ayı içinde belirlenen iki haftalık resmî etkinlik döneminde veya öncesinde düzenlenmekte olup yıl boyunca eklenen etkinlikler veri tabanına kaydedilebilmektedir. Etkinliklerin temaları, kullanılan araçlar [görsel/blok programlama, bilgisayarsız etkinlikler], edinilen beceriler [temel programlama, yazılım geliştirme] ve hedefler [motivasyon, farkındalık] hakkında bilgi sunmaktadır.

Çeşitliliği teşvik etme gibi konular, etkinliklerin sırasıyla %7 ve %4'ünü oluşturmakta olup farklı ülkeler ve hedef kitleler arasında benzer bir popülerlik göstermektedir. Bu durum, AB Kod Haftası'nın yalnızca bir kodlama etkinliği olmanın ötesinde farkındalık yaratma amacına da hizmet ettiğini ortaya koymaktadır. Etkinlik temalarının dağılımı ülkeler arasında benzerlik gösterirken en popüler temalar arasında eğlenceli kodlama [%23], temel programlama becerileri [%15] ve bilgisayarsız etkinlikler [%12] yer almaktadır.

Daha az katılım gösteren ülkelerde, özel işletmelerin genellikle yetişkinlere yönelik yazılım geliştirme etkinlikleri düzenlediği görülmektedir. Bu durum, bilgisayarsız etkinliklerin sayısının daha az olmasına neden olmaktadır. Özellikle okul öncesi ve ilkökul başta olmak üzere erken yaş grubuna yönelik etkinlikler, eğlenceli kodlama, bilgisayarsız aktiviteler ve yaratıcılığı teşvik eden çalışmalar içermekte olup bu da AB Kod Haftası'nın çocuklar için eğlenceli bir kodlama deneyimi sunma hedefini yansıtmaktadır. Yetişkinlere yönelik etkinlikler ise robotik ve mobil uygulama geliştirme gibi becerilere odaklanmaktadır [Sirocchi, Pofantis Ostergren ve Bogliolo, 2024].

AB Kod Haftası etkinliklerinin ağırlıklı olarak okul ortamlarındaki çocukları ve gençleri hedeflediği görülmektedir. Etkinlik verileri, katılımcıların etkinlik sonrasında doldurduğu raporlar aracılığıyla elde edilmektedir. Raporlama tamamlama oranı %70 seviyesindeyken, düşük katılımı etkinliklerde bu oran

%20'ye kadar düşmektedir. Etkinliklerin %80'inden fazlası gönüllü katılımcılar tarafından organize edilmekte ve okul saatleri içinde gerçekleştirilmektedir.

Buna karşın sivil toplum kuruluşları [STK'lar], kütüphaneler ya da özel sektör de AB Kod Haftası kapsamında etkinlikler düzenleyebilmektedir. Örneğin Birleşik Krallık'ta etkinliklerin %80'i özel şirketler tarafından organize edilirken, yalnızca %12'si okullarda gerçekleştirilmektedir. Etkinliklerin büyük bir kısmı [%60], ilkökul ve ortaokul seviyesine yönelik olup lise ve lisansüstü düzeyine yönelik etkinlikler %28, yetişkinlere yönelik etkinlikler ise %12 oranındadır [Sirocchi, Pofantis Ostergren ve Bogliolo, 2024].

Düşük katılımı ülkelerde [Almanya, İsviçre, Fransa ve Birleşik Krallık] yetişkinlere ve lisansüstü katılımcılara yönelik etkinliklerin oranının daha yüksek olduğu gözlemlenmektedir. Bununla birlikte AB Kod Haftası, bilişim teknolojileri [BT] alanında kız çocuklarının ve kadınların katılımını artırmaya büyük önem vermektedir. Üniversite düzeyindeki [19-24 yaş] kadın katılımcı sayısının düşük olması, erkeklerin bilgisayar bilimlerine yönelme oranının kadınlara kıyasla daha yüksek olmasıyla ilişkilendirilmektedir. Öte yandan, 24 yaş ve üzeri yetişkinlere yönelik etkinliklerde kadın katılımcıların çoğunlukta olduğu görülmektedir. Bu durum, eğitimcilerin ağırlıklı olarak kadın olmasından ve söz konusu etkinliklerin genellikle öğretmenlere yönelik atölye çalışmaları ile mesleki gelişim faaliyetlerini içermesinden kaynaklanmaktadır [Sirocchi, Pofantis Ostergren ve Bogliolo, 2024].

Sonuç olarak AB Kod Haftası etkinlikleri, geniş bir yaş ve demografik grubu hedefleyerek kodlama ve bilgisayar bilimi konusunda farkındalık yaratmayı amaçlamaktadır. Bu etkinlikler, özellikle okul öncesi ve ilkökul seviyesindeki çocuklar için eğlenceli ve bilgisayarsız etkinliklere odaklanırken yetişkinler için yazılım geliştirme gibi daha ileri düzey becerilere yönelik programlar da içermektedir.

AB Kod Haftası 2024 Yılı Katılım Verileri

2024 yılında ise AB Kod Haftası'na katılım gösteren ülkeler, etkinlik sayıları açısından önemli farklılıklar göstermektedir. Her yıl olduğu gibi bu yıl da etkinlik yoğunluğu, katılımcı ülkelerin nüfus büyüklükleri, dijital altyapı seviyeleri ve dijital okuryazarlık oranlarına bağlı olarak değişkenlik göstermektedir.

Tablo 1: AB Kod Haftasına Katılan Ülkelerin 2024 Yılı Etkinlik Sayıları

Katılımcı Ülke	Etkinlik Sayısı	Katılımcı Ülke	Etkinlik Sayısı
Türkiye	14.878	Birleşik Arap Emirlikleri	20
İtalya	11.928	Pakistan	19
Polonya	8.975	İsviçre	16
Yunanistan	8.300	Kosova	12
Ukrayna	5.478	Suriye	9
Romanya	3.194	Meksika	9
Macaristan	2.318	Mısır	8
Almanya	1.391	ABD	8
İspanya	1.024	Ürdün	6
Avusturya	957	Ermenistan	5
Hırvatistan	898	Karadağ	4
İrlanda	750	Suudi Arabistan	4
Bulgaristan	633	Filipinler	4
Letonya	614	Danimarka	4
Malta	612	Arjantin	3
Litvanya	551	Bangladeş	3
Arnavutluk	459	Peru	3
Portekiz	437	Hindistan	2
Slovakya	358	Lübnan	2
Kuzey Makedonya	315	Ekvador	2
Hollanda	295	Malezya	2
Belçika	279	Fas	2
Sırbistan	267	Tayland	1
Slovenya	254	Japonya	1
Birleşik Krallık	239	Endonezya	1
Fransa	236	Zambiya	1
Kıbrıs	145	Moğolistan	1
Estonya	130	Kırgızistan	1
Tunus	114	Libya	1
Çek Cumhuriyeti	97	Özbekistan	1
Filistin	94	Nepal	1
Lüksemburg	88	Uganda	1
Bosna Hersek	74	Kanada	1
Moldova	71	Cezayir	1
Finlandiya	45	Kenya	1
Norveç	44	Tanzanya	1
Gürcistan	30	Kolombiya	1
İsveç	29	El Salvador	1
Azerbaycan	28	Tayland	1
İran	25	Japonya	1
Monako	23	Endonezya	1

Avrupa, AB Kod Haftası'na en fazla katılım gösteren bölge konumundadır. Avrupa Birliği üye ülkeleri ve yakın komşu ülkeler, etkinliklerin büyük bir kısmını organize etmekte ve yüksek katılım oranlarına ulaşmaktadır.

Genellikle nüfusun büyük olduğu ülkelerde daha fazla etkinlik düzenlendiği gözlemlenmektedir. Örneğin Türkiye [14.878 etkinlik], İtalya [11.928 etkinlik], Polonya [8.975 etkinlik] ve Yunanistan [8.300] en fazla etkinlik gerçekleştiren ülkeler arasında yer almaktadır.

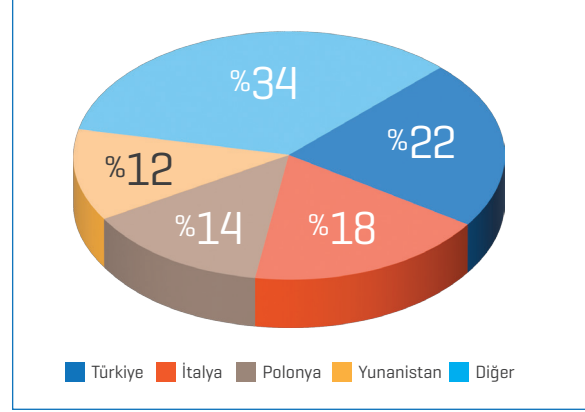
Bununla karşın düşük nüfuslu ülkelerde genellikle daha az etkinlik düzenlenmektedir. Örneğin Monako [23 etkinlik] ve Lüksemburg [88 etkinlik], en az etkinlik gerçekleştiren ülkeler arasında yer almaktadır. Asya kıtasındaki ülkelerin AB Kod Haftası'na katılım oranları ise büyük farklılıklar göstermektedir.

Özellikle Azerbaycan [28 etkinlik], Ürdün [6 etkinlik], İran [25 etkinlik] ve Pakistan [19 etkinlik] gibi ülkelerin etkinliklere ilgi gösterdiği gözlemlenmektedir. Kuzey ve Güney Amerika'da da AB Kod Haftası'na katılımın düşük olduğu görülmektedir. Örneğin ABD [8 etkinlik], Kanada [1 etkinlik], Ekvador [2 etkinlik] ve Arjantin [3 etkinlik] gibi ülkelerde etkinlik sayıları oldukça sınırlıdır.

Benzer şekilde Afrika'da da AB Kod Haftası'na katılım oranı düşük seviyededir. Zambiya [1 etkinlik], Uganda [1 etkinlik] ve Kenya [1 etkinlik] gibi ülkelerde düzenlenen etkinlik sayıları oldukça sınırlı kalmaktadır.

Türkiye, AB Kod Haftası kapsamında gerçekleştirilen tüm etkinliklerin %22.21'ini düzenleyerek önemli bir konumda yer almaktadır. Yüksek katılım oranları ve farklı demografik gruplardan geniş bir kitleye ulaşılması, Türkiye'nin dijital becerilerinin geliştirilmesine önemli bir katkı sunduğunu göstermektedir.

Şekil 1: Ülkelerin Toplam Etkinlik Sayısı İçindeki Yeri



Türkiye'deki etkinliklerin sonuçları, katılımcıların dijital okuryazarlık seviyelerini artırmaya ve dijital dönüşüme katkıda bulunmaya yönelik önemli bulgular sunmaktadır. Bu bağlamda, Türkiye'deki etkinliklerin etkilerini daha derinlemesine incelemek ve analiz etmek amacıyla gerçekleştirilen anketin sonuçları, raporun "Bulgular ve Tartışma" bölümünde detaylı olarak ele alınacaktır. Bu bölümde, katılımcı geri bildirimleri doğrultusunda elde edilen bulgular paylaşılacak ve sonuçlar analiz edilecektir.



BULGULAR VE TARTIŞMA

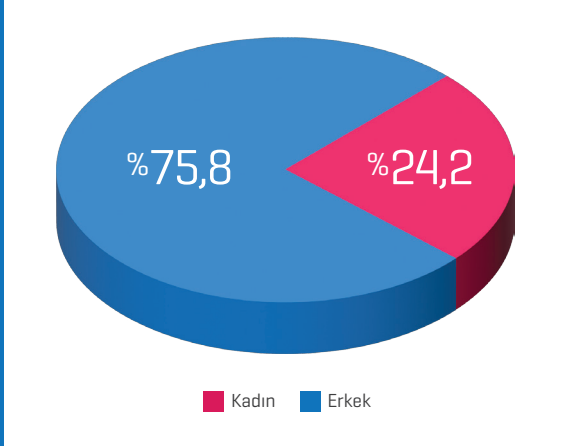
Anket; “Temel Bilgiler”, “Kodlama ve AB Kod Haftası Geçmiş Bilgileri”, “Görev Yapılan Kurum Bilgileri”, “Etkinlik Bilgileri” ve “AB Kod Haftası Görüş ve Öneriler” olmak üzere beş ana bölümden oluşmaktadır. “Bulgular ve Tartışma” bölümü ise anketin bu beş bölümü temel alınarak değerlendirilmiştir.

Katılımcıların Demografik ve Mesleki Gelişim Özelliklerine Dair Veriler

Katılımcıların Cinsiyete Göre Dağılımı

Anketin “Cinsiyetiniz nedir?” sorusuna verilen yanıtlar, katılımcıların büyük bir çoğunluğunun kadın olduğunu göstermektedir. Kadın katılımcı oranı %75,8, erkek katılımcı oranı ise %24,2 olarak belirlenmiştir. Bu dağılım, etkinliklere katılımın cinsiyete dayalı bir farklılık gösterdiğini ve kadın katılımcıların sayıca daha fazla olduğunu açıkça ortaya koymaktadır.

Şekil 2: Katılımcıların Cinsiyete Göre Dağılımı



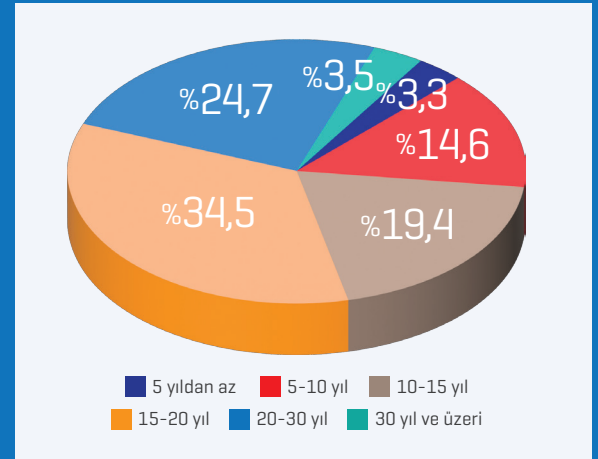
Kadın katılımcıların yüksek oranı, etkinliklerin kadınlar arasında daha fazla ilgi gördüğünü veya kadınların belirli türdeki etkinliklere katılmaya daha yatkın olduğunu gösterebilir. Erkek katılımcı oranının %24,2 olması, erkeklerin etkinliklerde nispeten daha düşük bir temsile sahip olduğunu ortaya koymaktadır. Bu durum, etkinliklerin erkek katılımcılar için daha az çekici olduğu veya erkeklerin katılım motivasyonlarının daha düşük olabileceği şeklinde yorumlanabilir.

Bu veriler, etkinlik organizasyonları planlanırken cinsiyet temelli katılım farklılıklarının dikkate alınması ve katılımcı çeşitliliğini artırmaya yönelik stratejiler geliştirilmesi gerektiğini göstermektedir. Ayrıca cinsiyet eşitliği perspektifinden bakıldığında erkek katılımını artırmak amacıyla çeşitli teşvikler ve programlar tasarlanabilir.

Katılımcıların Mesleki Kıdeme Göre Dağılımı

Anketin “Mesleki kıdeminiz nedir?” sorusuna verilen yanıtlar, katılımcıların profesyonel deneyimlerinin farklı seviyelerde yoğunlaştığını göstermektedir. Yanıtların dağılımı, etkinliğe katılan bireylerin büyük bir kısmının orta ve uzun süreli mesleki deneyime sahip olduğunu ortaya koymaktadır.

Şekil 3: Katılımcıların Mesleki Kıdeme Göre Dağılımı



Katılımcıların %34,5'inin 15-20 yıl arasında mesleki kıdeme sahip olması, bu grubun etkinliklere katılımda önemli bir paya sahip olduğunu ve etkinliklere olan ilgisinin yüksek olabileceğini göstermektedir. Bu süre zarfındaki mesleki deneyim, katılımcıların etkinliklerden daha fazla fayda sağlama, bilgi paylaşımı yapma ve kariyer gelişimlerini destekleme amacıyla etkinliklere katılımını artırabileceğini düşündürmektedir.

Bir diğer önemli grup, %24,7'lik oranıyla 20-30 yıl arasında mesleki kıdeme sahip katılımcılardan oluşmaktadır. Uzun yıllara dayanan deneyime sahip olan bu bireyler, genellikle daha üst düzey profesyonel roller veya liderlik pozisyonlarında yer almaktadır. Bu katılımcılar, etkinliklere stratejik ve liderlik odaklı bir yaklaşımla katılım gösterebilir. Ayrıca bu tür etkinliklerin kariyerlerinin ileri safhalarında bilgi edinme, ağ kurma ve deneyim paylaşma fırsatları sunduğu söylenebilir.

Diğer yandan, mesleki kıdemi 5 yıldan az olan katılımcıların oranı %3,3 ile oldukça düşük kalmaktadır. Bu durum, daha az deneyime sahip bireylerin etkinliklere katılım oranlarının görece sınırlı olduğunu ve bu kitlenin etkinliklere daha az ilgi gösterdiğini veya kariyerlerinin başında olmaları nedeniyle katılım fırsatlarının daha kısıtlı olduğunu gösterebilir.

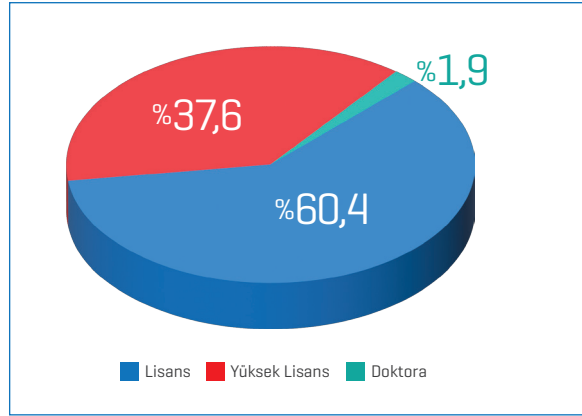
Mesleki kıdemi 5-10 yıl arasında olan %14,6'lık grup, kariyerlerinin orta seviyesinde bulunan katılımcılardan oluşmaktadır. Bu grup, kariyer gelişimi ve iş ağlarını genişletme açısından etkinliklere katılma olasılığı yüksek olan bir kitleyi temsil etmektedir. Ayrıca bu katılımcılar, genellikle profesyonel becerilerini geliştirmek, liderlik ve yönetim konularında bilgi edinmek amacıyla etkinliklere ilgi göstermektedir.

Son olarak 10-15 yıl arasında mesleki kıdeme sahip katılımcı oranı %19,4 olup bu grup kariyerlerinde belirli bir deneyim kazanmış ancak hâlâ gelişim potansiyeline sahip profesyonelleri temsil etmektedir. Bu katılımcılar, etkinliklerden bilgi edinerek kariyerlerinde daha ileriye gitme amacıyla fayda sağlayabilir. Bu dağılım, etkinliklerin farklı kıdem seviyelerindeki profesyonellerin ihtiyaçlarına uygun şekilde planlanması gerektiğini göstermektedir. Özellikle orta ve uzun mesleki deneyime sahip katılımcılar için daha fazla bilgi paylaşımı ve kariyer gelişimi fırsatları sunulması, aynı zamanda genç ve deneyimsiz profesyonellere yönelik destek ve rehberlik sağlayacak içerik ve katılım stratejilerinin geliştirilmesi önemli bir gerekliliktir.

Katılımcıların Öğrenim Durumuna Göre Dağılımı

Anketin "Öğrenim durumunuz nedir?" sorusuna verilen yanıtlar, katılımcıların büyük bir kısmının yüksek öğrenim seviyesinde eğitim aldığını göstermektedir. Yanıtların dağılımına bakıldığında %60,4 oranıyla lisans eğitimi almış katılımcılar en büyük grubu oluşturmaktadır. Bu oran, katılımcı kitlesinin çoğunluğunun üniversite düzeyinde eğitim aldığını ortaya koymaktadır.

Şekil 4: Katılımcıların Öğrenim Durumuna Göre Dağılımı



Bir diğer dikkat çeken bulgu, katılımcıların %37,6'sının yüksek lisans eğitime sahip olmasıdır. Bu durum, etkinliklere katılan bireylerin büyük bir bölümünün ileri düzey akademik eğitim aldığını ve genellikle daha fazla uzmanlık gerektiren alanlarda faaliyet gösterdiğini ortaya koymaktadır. Yüksek lisans eğitimi almış katılımcılar, kariyerlerinde daha özel beceriler geliştirmeyi ve bu alanda derinleşmeyi hedeflemektedir. Bu da etkinliklerin katılımcıların akademik ve profesyonel gelişimine katkı sağlaması açısından önemli bir fırsat sunduğunu göstermektedir.

Doktora düzeyinde eğitim almış katılımcıların oranı %1,9 ile oldukça düşük seviyededir. Bu durum, etkinliklere katılanların büyük çoğunluğunun lisans veya yüksek lisans seviyesinde eğitim aldığını ve doktora düzeyindeki katılımcıların nispeten daha az yer aldığını göstermektedir. Doktora eğitimi genellikle daha özgül ve derinlemesine araştırmalarla ilişkili olduğundan bu düzeydeki katılımcılar, daha özel ve dar kapsamlı alanlarda faaliyet göstermektedir. Ayrıca akademik iş yükü ve araştırma odaklı çalışmaların yoğunluğu, doktora seviyesindeki katılımcıların etkinliklere katılım oranının düşük olmasının temel nedenlerinden biri olarak değerlendirilebilir.

Sonuç olarak katılımcıların büyük çoğunluğunun lisans ve yüksek lisans mezunu bireylerden oluştuğu görülmektedir. Bu bulgu, etkinliklerin özellikle bu eğitim seviyesindeki katılımcılar için ilgi çekici olduğunu ve onların kariyer gelişimi ile akademik başarıya yönelik etkinliklerden yüksek oranda faydalanma potansiyeline sahip olduğunu göstermektedir.

Katılımcıların Görev Yaptıkları İllere Göre Dağılımı

Anketin "Görev yaptığınız il nedir?" sorusuna verilen yanıtlar, etkinliğe katılan bireylerin Türkiye'nin çeşitli illerinden geldiğini ancak bazı illerde katılım oranlarının daha yüksek olduğunu göstermektedir. İlk 10 ilin dağılımına bakıldığında katılımcıların %10,5'inin Ankara'dan olduğu, bunu sırasıyla %8,7 ile İstanbul, %5,9 ile Mersin, %5,3 ile İzmir, %4,3 ile Antalya ve Bursa'nın takip ettiği görülmektedir. Bu iller, genellikle Türkiye'nin büyük şehirleri veya ekonomik ve kültürel açıdan önemli bölgeleri olup etkinliklere katılımın bu illerde yoğun olmasının nedenlerinden biri olarak değerlendirilebilir.

Tablo 2: Etkinlik Katılımında Öne Çıkan İlk 10 İl

İl	Katılımcı Sayısı	Oranı
Ankara	119	%10,5
İstanbul	99	%8,7
Mersin	69	%5,9
İzmir	65	%5,3
Antalya	48	%4,3
Bursa	49	%4,3
Konya	46	%4
Aydın	42	%3,7
Denizli	35	%3,1
Diyarbakır	27	%2,4
Hırvatistan	898	Karadağ

Ankara ve İstanbul, Türkiye'nin nüfusu en yüksek iller olarak kamu ve özel sektör çalışanlarının yoğun olduğu, iş ve akademik yaşamın merkezi konumundaki iller arasında yer almaktadır. Bu illerden gelen katılımcı oranlarının yüksek olması, bu bölgelerdeki öğretmenlerin etkinliklere katılma eğilimlerinin fazla olduğunu ve etkinliklerin büyük ölçüde bu şehirlerde düzenlenme olasılığının yüksek olduğunu göstermektedir.

Mersin, İzmir, Antalya ve Bursa gibi büyükşehirlerin

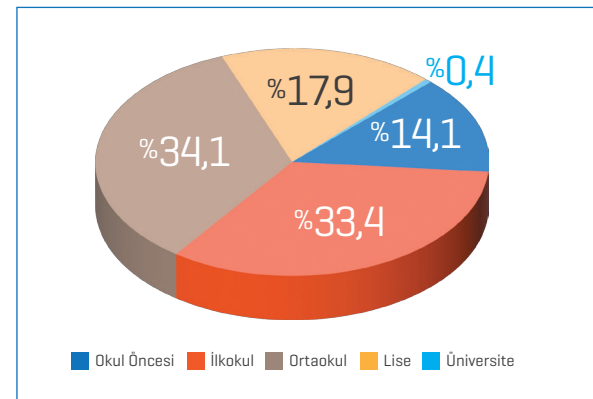
yüksek katılım oranlarına sahip olması, bu illerdeki mesleki toplulukların etkinliklere olan ilgisini yansıtmaktadır. Konya, Aydın, Denizli ve Diyarbakır gibi illerde katılım oranları nispeten daha düşük olsa da Türkiye'nin farklı bölgelerinden temsil edilmesi, etkinliklerin ülke çapında geniş bir kitleye hitap ettiğini göstermektedir. Bu iller, daha az yoğun nüfuslu veya ekonomik açıdan farklı gelişim seviyelerine sahip olabilir. Ancak katılımcıların yerel ve bölgesel ağlarını güçlendirme amacıyla etkinliklere katılım sağladıkları söylenebilir.

Sonuç olarak anket sonuçları, etkinliklere özellikle büyükşehirler ve merkezî illerden yoğun katılım olduğunu, ancak Türkiye'nin her bölgesinden de temsil sağlandığını göstermektedir. Katılımcı kitlesinin coğrafi dağılımını dikkate alarak içerik ve sunumları yerel dinamiklere uygun şekilde uyarlamak ve daha az temsil edilen iller için erişilebilirlik stratejileri geliştirmek önemli bir adım olabilir.

Katılımcıların Görev Yaptıkları Okul Kademesine Göre Dağılımı

Anketin "Görev yaptığınız okul kademesi nedir?" sorusuna verilen yanıtlar, katılımcıların büyük çoğunluğunun ilkököl, ortaokul ve okul öncesi eğitim kademelerinde görev yaptığını göstermektedir. Yanıtların dağılımına bakıldığında, %34,1 oranıyla ortaokul kademesi en yüksek paya sahip olup bunu %33,4 ile ilkököl ve %14,1 ile okul öncesi kademesi takip etmektedir. Bu durum, etkinliklere katılım sağlayan öğretmenlerin ve eğitim profesyonellerinin büyük bir kısmının temel eğitim seviyelerinde görev yaptığını ortaya koymaktadır.

Şekil 5: Katılımcıların Görev Yaptıkları Okul Kademesine Göre Dağılımı



Ortaokul ve ilkokul kademelerinde görev yapan katılımcıların yüksek oranı, bu kademelerdeki öğretmenlerin eğitim ve gelişim fırsatlarına olan ilgisinin fazla olduğunu düşündürmektedir. Okul öncesi kademesinde görev yapan katılımcıların oranı %14,1 ile ortaokul ve ilkokul kadar yüksek olmasa da yine de önemli bir kesimi temsil etmektedir. Çocukların temel öğrenme becerilerini kazandığı bu dönemde, okul öncesi öğretmenlerinin mesleki gelişime ve eğitimdeki yeniliklere duyduğu ilgi etkinliklere katılımı artırabilir. Bu kademedeki çalışan profesyoneller, öğretim yöntemlerini zenginleştirme ve öğrencilerin gelişim süreçlerine yönelik yeni yaklaşımlar geliştirme konusunda etkinliklerden önemli ölçüde fayda sağlayabilir.

Lise kademesinde görev yapan katılımcıların oranı %17,9 olup ortaokul ve ilkokul seviyelerine kıyasla daha düşük kalmaktadır. Bu durum, lise öğretmenlerinin genellikle alan bilgisi ve uzmanlık gerektiren derslerde çalışmaları nedeniyle mesleki gelişim ihtiyaçlarının farklı şekillendiğini düşündürülebilir. Ayrıca lise öğretmenlerinin eğitimleri daha özel bir uzmanlık gerektirdiğinden genellikle daha hedeflenmiş ve derinlemesine etkinliklere katılım sağladıkları söylenebilir.

Üniversite seviyesinde görev yapan katılımcıların oranı yalnızca %0,4 olup oldukça düşük bir seviyededir. Bu durum, etkinliklerin genellikle okul öncesi, ilkokul, ortaokul ve lise düzeyindeki eğitimciler için ilgi çekici olduğunu göstermektedir. Öte yandan üniversite düzeyindeki profesyonellerin araştırma odaklı veya alan bazlı gelişim fırsatlarını tercih ettikleri düşünülebilir.

Bu veriler, etkinliklerin büyük ölçüde ilkokul, ortaokul ve okul öncesi öğretmenlerinin mesleki gelişimine odaklandığını ve bu kademelerdeki öğretmenler için daha fazla profesyonel gelişim fırsatı sunduğunu göstermektedir. Eğitim organizasyonları, bu kademelere yönelik içerik ve eğitim programları geliştirerek katılımcıların mesleki becerilerini destekleyebilir. Ayrıca lise ve üniversite kademesindeki eğitimciler için özel içerikler sunarak daha geniş bir hedef kitlenin ilgisini çekmek de mümkün olabilir.

Katılımcıların Branşlara Göre Dağılımı

Anketin "Branşınız nedir?" sorusuna verilen yanıtlar, etkinliklere katılan bireylerin çoğunluğunun belirli branşlarda görev yapan öğretmenlerden oluştuğunu

göstermektedir. Yanıtlar, katılımcıların branş açısından büyük bir çeşitliliğe sahip olduğunu ve etkinliklerin farklı branşlardan katılımcılara hitap ettiğini ortaya koymaktadır.

Tablo 3: Katılımcıların Branşa Göre Dağılımı

Branş	Katılımcı Sayısı	Oranı
Bilişim Teknolojileri	353	%31
Sınıf Öğretmenliği	272	%23,9
Okul Öncesi	189	%16,06
İngilizce	101	%8,9
Teknoloji Tasarım	32	%2,8
İlköğretim Matematik	27	%2,4
Fen Bilimleri	22	%1,9
Ortaöğretim Matematik	21	%1,8
Türkçe	15	%1,3
Diğer	109	%9,94

Bilişim teknolojileri branşı, %31 ile en yüksek katılım oranına sahip branş olarak öne çıkmaktadır. Bu durum, bilişim teknolojilerinin eğitimde artan önemi ve AB Kod Haftası'nın bu alana olan ilgisiyle doğrudan ilişkilidir. Teknolojik araçların ve dijital okuryazarlığın öğretimi, hızla gelişen bir alan olduğundan bilişim teknolojileri öğretmenlerinin mesleki gelişimlerine yönelik etkinliklere yoğun katılım göstermesi doğal karşılanmaktadır. Bilişim teknolojileri branşındaki geniş katılımcı kitlesi, etkinliklerin teknoloji ve dijital eğitimin önemli bir yönünü kapsadığını ve bu alandaki yeniliklerin öğretmenler için kritik olduğunu ortaya koymaktadır.

İkinci sırada %23,9 oranıyla sınıf öğretmenliği yer almaktadır. Sınıf öğretmenleri, genellikle birden fazla disiplinde öğretim yapmakta ve farklı öğrenci ihtiyaçlarına hitap etmektedir. Temel eğitimde önemli bir rol oynayan sınıf öğretmenlerinin mesleki gelişim ve eğitim konularında daha fazla fırsat aradığı söylenebilir. Bu öğretmenlerin etkinliklere olan ilgisi, öğretim becerilerini geliştirme ve öğrencilerin genel eğitim süreçlerine dair daha geniş bir bakış açısı kazanma isteğinden kaynaklanıyor olabilir.

Okul öncesi öğretmenliği, %16,06 oranıyla üçüncü sırada yer almaktadır. Çocukların eğitim hayatına başlangıç aşamasında kritik bir rol oynayan bu branş, öğrencilerin gelişimsel ve eğitsel ihtiyaçlarını karşılamak için sürekli mesleki gelişim gerektirmektedir. Bu nedenle okul öncesi öğretmenlerinin etkinliklere

yüksek oranda katılım göstermesi, erken çocukluk eğitiminin önemini vurgulayan bir gösterge olarak değerlendirilebilir.

İngilizce branşı, %8,9 oranında bir katılımı dördüncü sırada yer almaktadır. Özellikle küreselleşen dünyada dil eğitiminin önemine paralel olarak İngilizce öğretmenleri dil becerilerini geliştirmek ve daha etkili öğretim yöntemleri öğrenmek amacıyla etkinliklere katılma eğiliminde olabilirler. İngilizce öğretmenlerinin katılım oranının orta seviyede olması, branşın yaygınlığına ve öğretim yöntemlerine yönelik gelişim ihtiyaçlarına bağlı olarak değişkenlik gösterebilir.

Teknoloji ve tasarım [%2,8], ilköğretim matematik [%2,4], fen bilimleri [%1,9], ortaöğretim matematik [%1,8] ve Türkçe [%1,3] gibi branşlarda katılım oranları görece daha düşük seviyededir. Bununla birlikte bu branşlardan da etkinliklere katılım sağlanması, öğretmenlerin yalnızca kendi alanlarına odaklanmak yerine genel eğitim becerilerini geliştirme amacı taşıdığını göstermektedir. Bu branşlardaki düşük katılım oranları, genellikle alanlarının daha özelleşmiş olması ve öğretmenlerin profesyonel gelişim ihtiyaçlarının daha belirgin, dar bir çerçevede şekillenmesinden kaynaklanıyor olabilir.

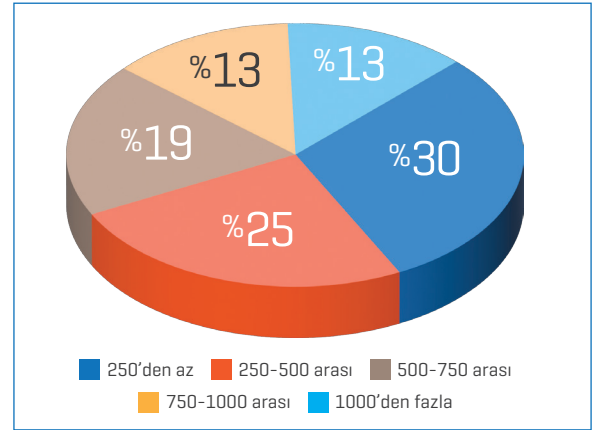
Sonuç olarak etkinliklere katılım, özellikle bilişim teknolojileri, sınıf öğretmenliği ve okul öncesi branşlarında yoğunlaşmış olmakla birlikte diğer branşlardan da belirli oranlarda katılım sağlanmıştır. Bu durum, etkinliklerin özellikle daha yaygın ve temel eğitim branşlarındaki öğretmenlere hitap ettiğini ve bu branşlardaki öğretmenlerin mesleki gelişime yönelik taleplerinin daha fazla olduğunu göstermektedir. Kasaba ve köylerdeki öğretmenlerin etkinliklere katılım oranları nispeten düşük kalmaktadır.

Sonuç olarak anket verileri, etkinliklere katılımın büyük ölçüde il ve ilçe merkezlerinden sağlandığını, ancak daha küçük yerleşim yerlerinden de katılım olduğunu göstermektedir. Bu durum, etkinliklerin daha çok büyük şehirler ve merkezî bölgelerdeki öğretmenlere hitap ettiğini, ancak kırsal bölgelere yönelik erişim ve katılım stratejilerinin güçlendirilmesi gerektiğini ortaya koymaktadır. Etkinlik organizasyonları, özellikle kasaba ve köylerdeki öğretmenlere ulaşmayı hedefleyen programlar geliştirerek her bölgedeki öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçlarını desteklemeyi amaçlayabilir.

Katılımcıların Okullarındaki Öğrenci Sayısına Göre Dağılımı

Anketin "Okulunuzdaki toplam öğrenci sayısı kaçtır?" sorusuna verilen yanıtlar, katılımcıların görev yaptıkları okulların öğrenci yoğunluğunun çeşitlilik gösterdiğini ortaya koymaktadır. Yanıtların dağılımı, okul büyüklüğüne bağlı olarak öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçlarının farklılık gösterebileceğini ve etkinliklere katılım oranlarının öğrenci sayısına göre değişebileceğini göstermektedir.

Şekil 6: Katılımcıların Okullarındaki Öğrenci Sayısına Göre Dağılımı



Katılımcıların %30'u, görev yaptıkları okuldaki öğrenci sayısının 250'den az olduğunu belirtmiştir. Bu grup, genellikle daha küçük ölçekli okullarda görev yapan öğretmenleri temsil etmektedir. Küçük okullarda, sınıflar daha az öğrenciye sahip olup öğrenci-öğretmen ilişkisi daha birebir kurulabilmektedir. Ancak bu tür okullarda, büyük okullara kıyasla sınırlı kaynaklar ve fırsatlar bulunabilir, bu da mesleki gelişim ve etkinliklere katılımın kısıtlı olmasına neden olabilir. Buna rağmen küçük okullarda görev yapan öğretmenlerin etkinliklere katılımı, eğitimdeki yenilikleri takip etme ve mesleki gelişim fırsatlarına duydukları ilgiyi yansıtabilir.

Katılımcıların %25'i, görev yaptıkları okullarda öğrenci sayısının 250-500 arasında olduğunu belirtmiştir. Orta büyüklükteki okullar, genellikle daha dengeli bir öğrenci-öğretmen oranına sahip olup çeşitli öğretim kaynakları sunmaktadır. Bu okullar, öğrenci sayısı açısından daha fazla olanak ve etkileşim imkânı sağladığından öğretmenlerin etkinliklere katılım oranı da daha yüksek olabilir. Ayrıca orta büyüklükteki okullar hem yerel hem de bölgesel düzeyde daha fazla profesyonel gelişim fırsatına erişim imkânına sahip olabilir.

500-750 arası öğrenciye sahip okullarda görev yapan katılımcıların oranı %19'dur. Bu okullar, genellikle daha büyük öğretim kadrolarına ve farklı sınıf düzeylerine sahip olup öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları da daha çeşitli ve karmaşık olabilir. Büyük okullarda çalışan öğretmenler, farklı alanlarda gelişim sağlama ve çeşitli öğretim yöntemlerini uygulama fırsatına sahip olabilir. Ayrıca daha büyük okullarda düzenlenen etkinliklerin çeşitliliği ve kapsamının geniş olma olasılığı da yüksektir.

Katılımcıların %13'ü görev yaptıkları okullarda öğrenci sayısının 750-1.000 arasında olduğunu belirtmiştir. Bu büyüklükteki okullar, genellikle geniş bir öğretmen kadrosuna ve karmaşık yönetim yapısına sahiptir. Böyle okullarda öğretmenlerin profesyonel gelişim faaliyetlerine katılımı, sunulan kaynak ve fırsatların fazlalığı nedeniyle daha yüksek olabilir. Ayrıca büyük okulların daha fazla etkinlik ve program düzenleyebilmesi, öğretmenlerin mesleki gelişime katılım oranlarını artırabilir.

Son olarak katılımcıların %13'ü görev yaptıkları okullarda öğrenci sayısının 1.000'den fazla olduğunu belirtmiştir. Büyük öğrenci sayılarına sahip okullar, genellikle daha fazla öğretmen kadrosuna daha büyük bütçelere ve daha geniş öğretim kaynaklarına sahiptir. Bu okullarda düzenlenen etkinlikler daha kapsamlı olabilir ve öğretmenlerin katılımı geniş bir ağ kurma, deneyim paylaşma ve derinlemesine mesleki gelişim fırsatlarına erişme açısından yüksek olabilir.

Sonuç olarak okul büyüklüğü arttıkça öğretmenlerin etkinliklere katılım oranı ve bu etkinliklerden sağladıkları faydalar da artabilir. Küçük okullarda görev yapan öğretmenler için daha fazla yerel destek ve kaynak sağlanması gerekebilir. Orta ve büyük okullarda ise öğretmenlere yönelik daha geniş çaplı etkinlikler ve profesyonel gelişim fırsatları sunulmaktadır. Bu farklılıklar göz önünde bulundurularak tüm okul büyüklüklerine hitap eden erişilebilir ve etkili etkinlikler düzenlenmesi için stratejiler geliştirilmesi önemlidir.

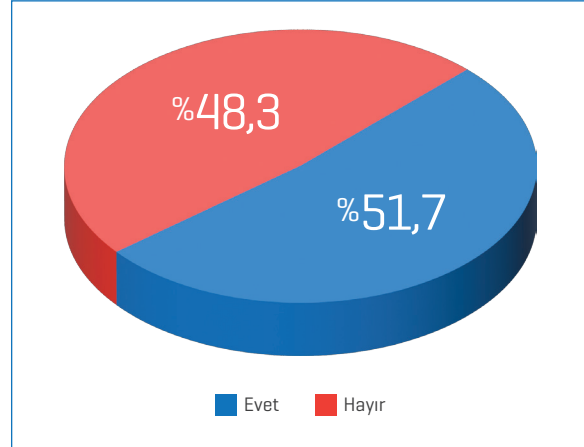
Katılımcıların Kodlama ve AB Kod Haftası Geçmişine Dair Veriler

Katılımcıların Kodlama Eğitimi Geçmişine Göre Dağılımı

Anketin "Kodlamayla ilgili bir eğitim aldınız mı?"

sorusuna verilen yanıtlar, katılımcıların büyük bir kısmının kodlama alanında eğitim alma deneyimine sahip olduğunu ve bu eğitimin profesyonel gelişimlerine katkı sağladığını göstermektedir. Yanıtların dağılımına bakıldığında katılımcıların %51,7'si kodlama ile ilgili bir eğitim aldığını belirtirken %48,3'ü ise bu alanda herhangi bir eğitim almadığını ifade etmiştir.

Şekil 7: Katılımcıların Kodlama Eğitimi Geçmişine Göre Dağılımı



Kodlama eğitimi almış katılımcıların %51,7'lik oranı, öğretmenlerin dijital okuryazarlık ve teknoloji tabanlı öğretim yöntemlerine giderek daha fazla ilgi gösterdiğini ve bu alanda kendilerini geliştirme ihtiyacı duyduklarını ortaya koymaktadır.

Bu oran, kodlama ve bilgisayar bilimlerinin eğitim sistemine entegrasyonunun arttığı günümüzde, öğretmenlerin bu alandaki bilgi ve becerilerini geliştirmeye yönelik fırsatlar aradığını ve yeni eğitim teknolojileri konusunda bilinçlendiğini göstermektedir. Özellikle bilişim teknolojileri gibi branşlarda görev yapan öğretmenlerin bu tür eğitimlere katılım oranlarının yüksek olması beklenebilir. Diğer yandan katılımcıların %48,3'ünün kodlama ile ilgili herhangi bir eğitim almadığını belirtmesi, eğitimde hâlâ önemli bir boşluk olduğunu ve özellikle bazı branşlardaki öğretmenlerin dijital araçlar ile yazılım dillerine dair bilgi eksikliği yaşayabileceğini göstermektedir.

Bu durum, eğitim sisteminde kodlama gibi önemli dijital becerilerin öğretmenlere daha yaygın şekilde kazandırılması gerektiğine işaret etmektedir. Kodlama eğitimi almamış öğretmenler, yeni eğitim fırsatları ve kurslar aracılığıyla bu alandaki eksikliklerini giderebilir ve öğrencilere teknoloji odaklı beceriler kazandırmaları için desteklenebilir.

Anket verilerine göre öğretmenlerin kodlama eğitimi alma oranı dengeli bir dağılım göstermektedir. Bu durum, dijital eğitim ve teknolojiye dayalı öğrenme süreçlerinin giderek daha fazla önem kazandığını ve öğretmenlerin bu alandaki bilgi edinme gereksinimlerinin arttığını ortaya koymaktadır.

Kodlama eğitimi almayan katılımcılar için daha fazla eğitim fırsatı sunularak öğretmenlerin dijital becerileri geliştirilebilir ve eğitim süreçlerinde teknolojinin daha etkili kullanılması sağlanabilir. Günümüzde kodlama, eğitimde önemli bir beceri hâline geldiğinden öğretmenlerin bu alandaki bilgi ve yetkinliklerini artırmaları, öğrencilere daha verimli bir öğrenme deneyimi sunmalarına katkıda bulunacaktır.

Katılımcıların Kodlama Eğitiminin Platforma/içeriğe Göre Dağılımı

Katılımcıların verdiği yanıtlar, farklı eğitim geçmişlerine sahip olduklarını ve çeşitli platformlar aracılığıyla farklı düzeylerde kodlama eğitimi aldıklarını ortaya koymaktadır. Bu eğitimler ağırlıklı olarak robotik kodlama, blok tabanlı kodlama, programlama dilleri [Python, C++, Java vb.], STEM eğitimi ve yazılım geliştirme alanlarında yoğunlaşmaktadır.

- **Temel ve İleri Düzey Kodlama Eğitimleri**
Katılımcıların büyük bir kısmı, temel düzeyde kodlama eğitimi aldığını belirtmiştir. Bu eğitimler, genellikle çocuklara yönelik olup Code.org gibi blok tabanlı programlama platformları ile Arduino ve diğer robotik kodlama araçlarını içermektedir. İleri düzeyde eğitim alan katılımcılar ise Python, C++, Java ve C# gibi programlama dillerinde kendilerini geliştirdiklerini ifade etmiştir.
- **Robotik Kodlama Eğitimi**
Robotik kodlama eğitimlerinin özellikle Arduino, Lego WeDo, mBlock ve Spike gibi araçlar kullanılarak gerçekleştirildiği görülmektedir. Birçok katılımcı, bu alanda eğitimlere katıldığını ve eğitimci olarak sertifikalar aldığını belirtmiştir. Robotik kodlama eğitimleri, STEM eğitimiyle entegre şekilde sunulmakta olup algoritmik düşünme ve problem çözme becerilerinin geliştirilmesine odaklanmaktadır.
- **STEM Eğitimi**
STEM alanındaki eğitimlerin genellikle kodlama ve robotik eğitimleriyle birlikte alındığı görülmektedir. Bu kapsamda teknoloji, mühendislik ve matematik alanlarında interaktif uygulamalar, projeler ve deneyler gerçekleştirilerek katılımcılara daha kapsamlı bir eğitim sunulmuştur.

- **Çevrim İçi Eğitimler ve Sertifikalar**
Birçok katılımcının Udemy, eTwinning, Code.org ve MEB hizmet içi eğitimleri gibi çevrim içi platformlar üzerinden eğitimler aldığı belirtilmektedir. Bu tür eğitimler, zaman ve mekân kısıtlaması olmadan bireylerin daha esnek bir şekilde öğrenmelerine imkân tanımaktadır. Ayrıca bu platformlar, katılımcılara çeşitli sertifikalar sunarak akademik ve profesyonel gelişimlerine katkı sağlamaktadır.
- **Bireysel ve Alan Odaklı Eğitimler**
Katılımcıların bir kısmı, üniversite veya meslek yüksekokulu eğitimleri sırasında yazılım geliştirme, algoritma ve veri yapıları gibi dersler aldıklarını belirtmektedir. Ayrıca birçok katılımcının kendi başına ya da bir kurs aracılığıyla Flutter, Kotlin, Python, PHP gibi belirli programlama dillerinde veya yazılım platformlarında eğitim aldığı görülmektedir.
- **Okul ve Kurum Bazlı Eğitimler**
Birçok katılımcı, robotik kodlama ve temel programlama eğitimlerini yerel okullarda, kurumlarda veya üniversitelerde aldıklarını belirtmektedir. Bu eğitimler genellikle öğretmenlik mesleğine yönelik olup STEM alanlarındaki uygulamalı eğitimleri de kapsamaktadır.

Sonuç olarak katılımcıların geniş bir yelpazede eğitim aldığı, temel ve ileri düzeyde farklı konularda bilgi sahibi olduğu ve hem teorik hem de pratik deneyime sahip olduğu görülmektedir. Kodlama ve yazılım geliştirme konusunda kapsamlı bir eğitim geçmişine sahip katılımcılar, teknolojik gelişmelere ve eğitim alanındaki yeniliklere sürekli olarak uyum sağlamaktadır.

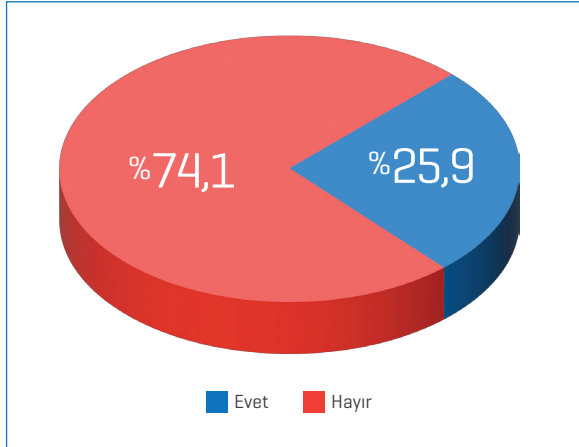
Katılımcıların Kodlama Etkinliği Deneyimine Göre Dağılımı

Anketin "AB Kod Haftası öncesinde kodlama etkinliği yaptınız mı?" sorusuna verilen yanıtlar, katılımcıların %74,1'inin AB Kod Haftası öncesinde kodlama etkinliklerine katıldığını göstermektedir. Bu durum, katılımcıların dijital becerilere ve teknolojiye olan ilgisinin yüksek olduğunu, ayrıca eğitim ortamlarında veya çeşitli topluluklarda kodlama faaliyetlerinin yaygınlaşmaya başladığını göstermektedir.

Öte yandan katılımcıların %25,9'u AB Kod Haftası öncesinde herhangi bir kodlama etkinliğine katılmadığını belirtmiştir. Bu oran, bazı bireylerin kodlama ve dijital okuryazarlık konusunda henüz yeterli erişim veya fırsata sahip olmadığını ya da bu tür etkinliklerin ulaşılabilirliğinin sınırlı olabileceğini düşündürülebilir.

Genel katılımın yüksek olması olumlu bir gelişme olarak değerlendirilirken katılmayan bireylerin belirli bir oranda kalması, dijital eğitim imkânlarının daha geniş kitlelere ulaştırılması gerektiğini göstermektedir.

Şekil 8: Katılımcıların Kodlama Etkinliği Deneyimine Göre Dağılımı



Anketin "AB Kod Haftası öncesinde kodlama etkinliği yaptıysanız, etkinliği yazınız." sorusuna verilen yanıtlar, katılımcıların geniş bir yelpazede kodlama araçları ve yöntemleri kullandığını göstermektedir. Etkinliklerde en yaygın kullanılan araçlar arasında Code.org, Arduino, Mblock, Python ve Microbit gibi dijital platformlar yer almaktadır. Bu araçlar, öğretim süreçlerinde öğrencilerin algoritmik düşünme ve problem çözme becerilerini geliştirmelerine katkı sağlamaktadır.

Özellikle blok tabanlı kodlama platformları, erken yaşlardaki öğrenciler için önemli bir yer tutmakta ve kullanıcı dostu arayüzleriyle öne çıkmaktadır. Bununla birlikte Arduino ve Microbit gibi araçlar da etkinliklerde yoğun olarak tercih edilmektedir. Bu tür araçlar, soyut kodlama kavramlarını somutlaştırarak öğrencilerin kavrayışını kolaylaştırmaktadır.

Etkinliklerde kullanılan kodlama türleri incelendiğinde hem bilgisayarlı hem de bilgisayarsız kodlama yöntemlerinin yaygın olarak tercih edildiği görülmektedir. Bilgisayarsız kodlama, özellikle okul öncesi ve ilkokul düzeyindeki öğrenciler için önemli bir yöntem olup bu etkinliklerde öğrenciler, renkler, şekiller ve yönergeler kullanarak temel algoritma uygulamaları gerçekleştirmektedir.

Katılımcıların büyük bir kısmı ilkokul, ortaokul ve okul öncesi düzeyinde yer alırken bazı yüksekokul düzeyindeki katılımcıların da ileri düzey araçlar kullanarak etkinliklere katıldığını görülmektedir.

Bu durum, etkinliklerin farklı yaş gruplarına uygun içeriklerle zenginleştirildiğini ve her düzeydeki öğrencinin ihtiyaçlarına yönelik kodlama becerileri kazanmasını sağladığını göstermektedir.

Ayrıca öğretmenlerin etkinliklerde eTwinning ve STEM projelerini entegre etmesi, öğrencilerin disiplinler arası öğrenme deneyimlerini zenginleştirmektedir. Bu projeler, kodlamayı farklı derslerle ilişkilendirerek öğretim süreçlerine yenilikçi bir bakış açısı kazandırmaktadır.

Katılımcıların çeşitli özel günler ve tematik haftalar kapsamında etkinlikler düzenlediği görülmektedir. Örneğin Cumhuriyet Bayramı gibi önemli günlerde gerçekleştirilen özel temalı etkinlikler, öğrencilerin kodlamayı kültürel bağlamlarla ilişkilendirmesine olanak tanımaktadır.

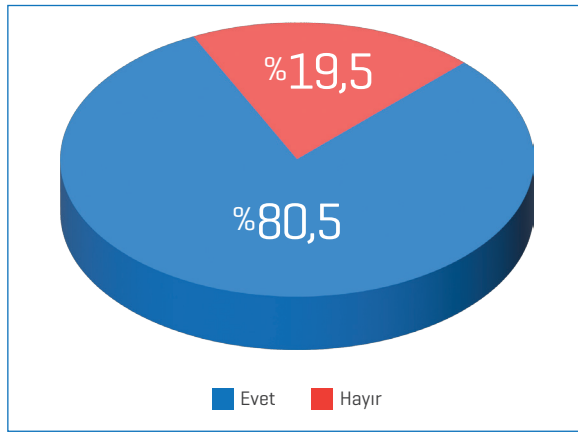
Ayrıca STEM haftası gibi belirli dönemlere özel düzenlenen etkinlikler, öğrencilerin bu alanlarda daha derinlemesine bilgi edinmesini ve pratik yapmasını sağlamaktadır.

Katılımcıların AB Kod Haftası Deneyimine Göre Dağılımı

Anketin "AB Kod Haftası'na daha önceki yıllarda katıldınız mı?" sorusuna verilen yanıtlar, katılımcıların büyük bir kısmının [%80,5] AB Kod Haftası'na daha önce katıldığını göstermektedir.

Bu durum, etkinliğin katılımcılar arasında yaygın olduğunu ve dijital beceriler ile kodlama eğitimine olan ilginin artmasında önemli bir rol oynadığını ortaya koymaktadır. Yüksek katılım oranı, AB Kod Haftası'nın hedef kitlesi üzerinde etkili olduğunu ve bilinirliğinin arttığını göstermektedir.

Şekil 9: Katılımcıların AB Kod Haftası Deneyimine Göre Dağılımı



Diğer taraftan katılımcıların %19,5'i AB Kod Haftası'na daha önce katılmadığını belirtmiştir. Bu oran, bazı bireylerin henüz bu tür etkinliklerle tanışmadığını veya katılma fırsatı bulamadığını göstermektedir. Kodlama ve dijital becerilerin geliştirilmesi amacıyla düzenlenen bu tür etkinliklerin daha fazla kişiye ulaşabilmesi için bilinçlendirme ve erişim stratejilerinin güçlendirilmesi gerekmektedir. Genel olarak katılımcıların büyük çoğunluğunun AB Kod Haftası'na daha önce katılmış olması, etkinliğin etkisini ve başarısını ortaya koymaktadır. Ancak katılım göstermeyen bireylerin oranı da dikkate alınmalı ve etkinliğin daha geniş kitlelere ulaşması için yaygınlaştırma çalışmalarına devam edilmelidir.

Anketin "AB Kod Haftası'na daha önce katıldıysanız, hangi yıl katıldığınızı seçiniz?" sorusuna verilen yanıtlara göre katılımcıların çoğunluğu [%60,1] 2023 yılında AB Kod Haftası'na katıldığını belirtmiştir. Bu durum, etkinliğin günümüzde oldukça yaygın ve popüler hâle geldiğini, katılımcıların büyük bir kısmının son yıllarda bu etkinliklere ilgi gösterdiğini ortaya koymaktadır.

2023 yılı, yeni katılımcıların yoğun olarak dâhil olduğu bir yıl olarak öne çıkmakta ve etkinliğin her geçen yıl daha fazla kişi tarafından tercih edildiğini göstermektedir.

Tablo 4: Katılımcıların AB Kod Haftası'na Katılım Yılına Göre Dağılımı

Yıl	Katılımcı Sayısı	Katılımcı Oranı
2015	3	%0,3
2016	7	%0,8
2017	14	%1,5
2018	35	%3,8
2019	63	%6,9
2020	54	%5,9
2021	87	%9,5
2022	100	%10,9
2023	549	%60,1

Diğer yandan 2022 ve 2021 yıllarında katılım oranları sırasıyla %10,9 ve %9,5 olarak kaydedilmiştir. Bu durum, etkinliğin önceki yıllarda da önemli bir katılıma sahip olduğunu ancak 2023 yılına kıyasla yeni katılımcı oranının daha düşük seyrettiğini göstermektedir.

2020 ve 2019 yıllarındaki katılım oranları sırasıyla %5,9 ve %6,9 olarak belirtilmektedir. Bu oranların 2021 ve sonrasına kıyasla düşük olması, özellikle 2020'de küresel pandemi koşullarının etkinliklerin düzenlenmesi ve katılım üzerindeki etkilerini yansıttığını göstermektedir. Pandemi nedeniyle fiziksel etkinliklerin sınırlı olduğu bu dönemde dijital platformlara olan ilginin arttığı ve çevrim içi etkinliklere yönelim gösterildiği söylenebilir.

2018 yılı ve öncesindeki katılımlar daha düşük seviyelerde kalmıştır. Örneğin 2018 yılında katılım oranı %3,8 iken 2017'de %1,5, 2016'da %0,8 ve 2015'te %0,3 olarak gerçekleşmiştir. Bu oranlar, AB Kod Haftası'nın ilk yıllarında daha sınırlı bir katılımcı kitlesine hitap ettiğini ancak zamanla popülerlik kazanarak daha geniş bir kitleye ulaştığını göstermektedir.

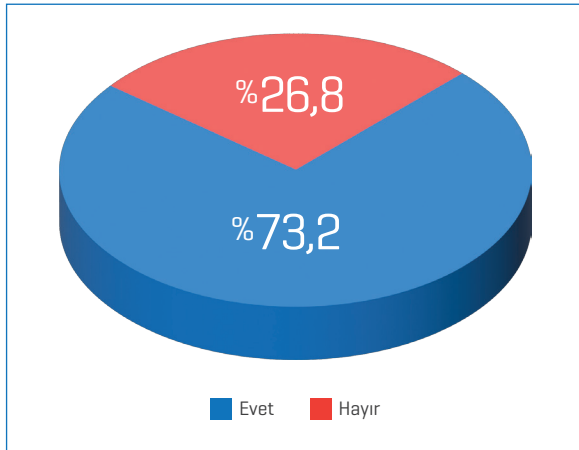
Genel olarak AB Kod Haftası'na katılım oranlarının yıllar içinde arttığı ve etkinliğin her geçen yıl daha fazla kişi tarafından tercih edildiği görülmektedir. 2023 yılı, yeni katılımcıların en yoğun şekilde yer aldığı yıl olarak öne çıkarken önceki yıllarda da katılımın düzenli olarak artmasıyla etkinliğin daha geniş bir kitleye ulaştığı söylenebilir.

Katılımcıların AB Kod Haftası Etkinliklerinin Detaylarına Dair Veriler

Etkinliklerin “Eğitimin Yüzyılı” Ulusal Temasına Göre Dağılımı

Anketin “Etkinliğinizi Eğitimin Yüzyılı ulusal teması ile mi gerçekleştirdiniz?” sorusuna verilen yanıtlara göre etkinliklerin %7,23’ü, “Eğitimin Yüzyılı” ulusal teması kapsamında gerçekleştirilmiştir. Bu sonuç, katılımcıların büyük bir kısmının eğitimde dijitalleşme, geleceğe yönelik beceri kazandırma ve eğitimde inovasyon gibi konulara odaklanırken her yıl Bakanlığımız tarafından belirlenen “ulusal tema”ya da ilgi gösterdiğini ortaya koymaktadır. “Eğitimin Yüzyılı” teması, eğitim sisteminin dönüşümünü, dijitalleşmeyi ve 21. yüzyıl becerilerinin geliştirilmesini amaçlayan bir yaklaşımı yansıtmaktadır.

Şekil 10: Etkinliklerin “Eğitimin Yüzyılı” Ulusal Temasına Göre Dağılımı



Öte yandan katılımcıların %26,8'i etkinliklerini ulusal temanın dışında gerçekleştirmiştir. Bu grup, farklı temalara ve eğitimsel yaklaşımlara odaklanarak etkinliklerini planlamıştır. Ancak yine de çoğunluk, “Eğitimin Yüzyılı” temasıyla uyumlu etkinlikler düzenlemiş ve dijital eğitim ile teknoloji entegrasyonu gibi küresel eğilimlere odaklanmıştır. Bu durum, eğitimde farklı yaklaşımların bir arada yürütülmesinin önemli olduğunu ve çeşitli perspektiflerin etkinliklerde değerlendirildiğini göstermektedir.

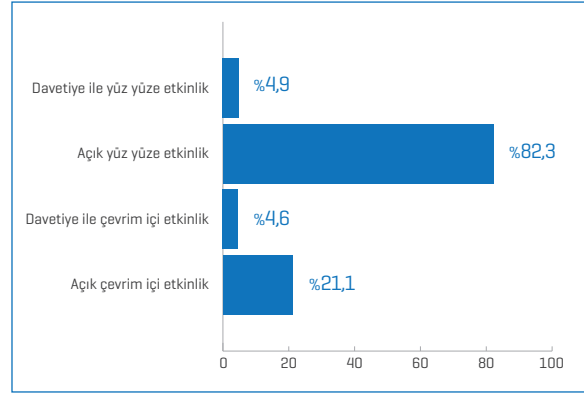
Katılımcıların Etkinliğin Türüne Göre Dağılımı

Anketin “Etkinliğinizin türü nedir?” sorusuna verilen yanıtlar, katılımcıların büyük çoğunluğunun yüz yüze etkinlikleri tercih ettiğini ortaya koymaktadır. Özellikle %82,3'lük oran, yüz yüze etkinliklerin en yaygın tercih

edilen tür olduğunu göstermektedir. Bu sonuç, katılımcıların yüz yüze etkileşimi daha anlamlı ve değerli bulduğunu, dolayısıyla bu tür etkinliklere daha fazla ilgi gösterdiğini ifade etmektedir.

Buna karşın %21,1 oranında açık çevrim içi etkinliklerin tercih edilmesi, dijital platformlar üzerinden gerçekleştirilen etkinliklere yönelik ilginin de kayda değer olduğunu göstermektedir. Çevrim içi etkinliklerin, fiziksel katılım gerektirmemesi ve coğrafi engelleri ortadan kaldırması, bu oranın önemini artırmaktadır.

Şekil 11: Katılımcıların Etkinliğin Türüne Göre Dağılımı



Özellikle küreselleşen dünyada zaman ve mekândan bağımsız etkinliklere olan talebin giderek artması, açık çevrim içi etkinliklerin popülaritesinin gelecekte daha da yükseleceğini göstermektedir.

Ankete katılanların %4,6'sı, davetiye ile gerçekleştirilen çevrim içi etkinliklere katılmıştır. Bu oran, davetiyeyle düzenlenen çevrim içi etkinliklerin daha sınırlı bir katılımcı kitlesine hitap ettiğini ve bu nedenle daha kapalı ve özel bir etkinlik türü olarak şekillendiğini göstermektedir. Bu tür etkinliklerin daha belirli ve hedeflenmiş gruplara yönelik olması, katılımcı sayısının sınırlı kalmasına neden olmaktadır.

Anket sonuçlarında %4,9'luk bir oranla davetiye ile gerçekleştirilen yüz yüze etkinlikler de yer almaktadır. Bu oran, yüz yüze etkinliklerin daha sınırlı bir katılımcı kitlesine yönelik özel organizasyonlar olarak düzenlediğini veya yüksek düzeyde kişisel etkileşim gerektiren etkinliklerin tercih edildiğini göstermektedir.

Sonuç olarak anket verileri, açık yüz yüze etkinliklerin en çok tercih edilen etkinlik türü olduğunu; açık çevrim içi etkinliklerin ise önemli bir katılımcı kitlesine ulaştığını göstermektedir. Bu bulgular, etkinlik organizasyonları

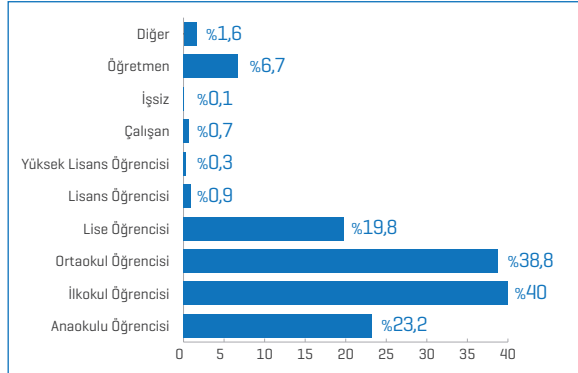
planlanırken yüz yüze etkinliklere öncelik verilmesi gerektiğini ancak dijital platformların da etkinlik planlamalarında önemli bir rol oynamaya devam edeceğini ortaya koymaktadır.

Etkinliklerin Hedef Kitleye Göre Dağılımı

Anketin “Etkinliği kimler için gerçekleştirdiniz?” sorusuna verilen yanıtlar, etkinliklerin büyük ölçüde öğrencilere yönelik olduğunu ve özellikle ilkökul ile ortaokul öğrencilerine hitap ettiğini göstermektedir.

İlkokul öğrencilerine yönelik gerçekleştirilen etkinliklerin oranı %40, ortaokul öğrencilerine yönelik etkinliklerin oranı ise %38,8 olarak belirlenmiştir. Bu durum, etkinliklerin ağırlıklı olarak temel eğitim seviyesindeki öğrencilere odaklandığını göstermektedir. Ayrıca anaokulu öğrencilerine yönelik etkinliklerin oranı %23,2 olup erken çocukluk eğitimi de kapsadığını ortaya koymaktadır.

Şekil 12: Etkinliklerin Hedef Kitleye Göre Dağılımı



Lise öğrencilerine yönelik etkinliklerin oranı, %19,8 olup daha düşük bir seviyededir ve bu kademedeki etkinliklerin sınırlı kaldığını göstermektedir. Lisans ve yüksek lisans öğrencilerine yönelik etkinlikler ise çok daha düşük oranlardadır; lisans öğrencilerine yönelik etkinliklerin oranı %0,9, yüksek lisans öğrencilerine yönelik etkinliklerin oranı ise %0,3'tür. Bu veriler, etkinliklerin ağırlıklı olarak erken eğitim seviyelerine odaklandığını ve yükseköğrenim seviyesindeki öğrencilere yönelik etkinliklerin daha az gerçekleştirildiğini ortaya koymaktadır.

Çalışan ve işsiz bireylere yönelik etkinlikler ise oldukça sınırlıdır. Çalışan bireyler için gerçekleştirilen etkinliklerin oranı %0,7, işsiz bireyler için ise %0,1'dir. Bu oranlar, etkinliklerin ağırlıklı olarak öğrencilere yönelik düzenlendiğini ve iş gücünde yer alan ya da iş arayan

bireylere yönelik etkinliklerin neredeyse yok denecek kadar az olduğunu göstermektedir.

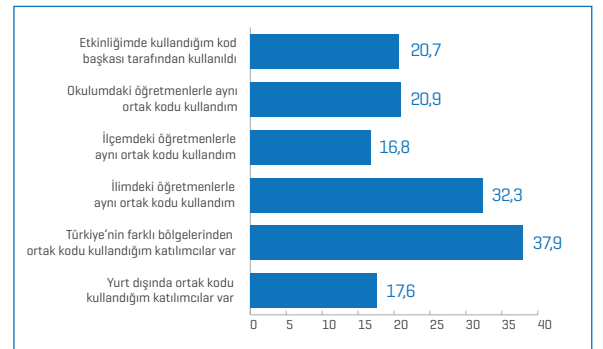
Öğretmenlere yönelik etkinlik oranı %6,7 ile sınırlı kalmıştır. "Diğer" kategorisindeki yanıtlar ise %1,6 oranında olup belirli bir grubu tanımlamayan ve daha az sayıda katılımcıya hitap eden etkinliklerin gerçekleştirildiğini göstermektedir.

Sonuç olarak etkinlikler ağırlıklı olarak okul çağındaki öğrencilere yönelik gerçekleştirilmiş, özellikle ilkökul ve ortaokul seviyesindeki öğrencilere odaklanılmıştır. Yükseköğrenim düzeyindeki öğrencilere, çalışanlara ve işsiz bireylere yönelik etkinlikler ise sınırlı kalmıştır.

Etkinliklerin Diğer Katılımcılarla Etkileşimine Göre Dağılımı

Anketin “Etkinliğinizde kullandığınız ‘ortak kod’ aşağıdaki hangi paydaşlar tarafından kullanılmıştır?” sorusuna verilen yanıtlar, etkinlikte kullanılan ortak kodun katılımcıların etkileşim alanlarının genişliğini ve yayılma düzeyini gösterdiğini ortaya koymaktadır. Katılımcıların büyük çoğunluğu yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde çeşitli paydaşlarla etkileşimde bulunmuş; ancak bazı katılımcılar, etkinliği bireysel olarak gerçekleştirmiştir. Katılımcılar, bu soruda birden fazla seçenek belirleyebilmiştir. Bu nedenle yüzdelerin toplamının %100’ü aşması olağandır.

Şekil 13: Etkinliklerin Diğer Katılımcılarla Etkileşimine Göre Dağılımı



Etkinlikte kullanılan ortak kodun başkası tarafından kullanılmadığını belirtenlerin oranı %20,7 olup etkinliği yalnızca bireysel olarak gerçekleştiren katılımcıların oranını göstermektedir. Bu oran, bazı katılımcıların etkinliklerini bireysel olarak yürüttüğünü ortaya koymaktadır. Okul içindeki öğretmenlerle aynı ortak kodu kullananların oranı %20,9, ilçedeki öğretmenlerle ortak kodu kullananların oranı ise %16,8

olarak belirlenmiştir. Bu veriler, etkinliklerin özellikle yerel düzeyde [okul ve ilçe bazında] daha sınırlı bir paydaş grubuyla gerçekleştirildiğini göstermektedir. Katılımcılar, kendi okullarında ve ilçelerinde ortak kodu kullanarak etkileşimde bulunmuştur.

İlindeki öğretmenlerle aynı ortak kodu kullananların oranı %32,3 olup bu değer, etkinliğin il çapında daha geniş bir alana yayıldığını ve daha fazla katılımcıya ulaştığını göstermektedir.

Türkiye'nin farklı bölgelerinden katılımcıların ortak kodu kullandığını belirtenlerin oranı %37,9 olup bu durum, etkinliğin yalnızca yerel ya da il düzeyinde değil ülke genelinde geniş bir katılım sağladığını ortaya koymaktadır. Katılımcıların farklı bölgelerden bir araya gelerek aynı ortak kodu kullanması, etkinliğin ulusal bir etkileşim ağına dönüştüğünü göstermektedir. Yurt dışından ortak kodu kullanan katılımcıların oranı ise %17,6 olup bu da etkinliğin uluslararası bir boyuta ulaştığını ve küresel düzeyde bir etkileşim alanı oluşturduğunu ortaya koymaktadır. Sonuç olarak etkinlikte kullanılan 'ortak kod' yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde geniş bir paydaş kitlesi tarafından kullanılmıştır. Bu durum, etkinliğin belirli bir bölgeyle sınırlı kalmayıp daha geniş coğrafyalara yayıldığını ve etkisini artırdığını göstermektedir.

Etkinliklerin Temaya Göre Dağılımı

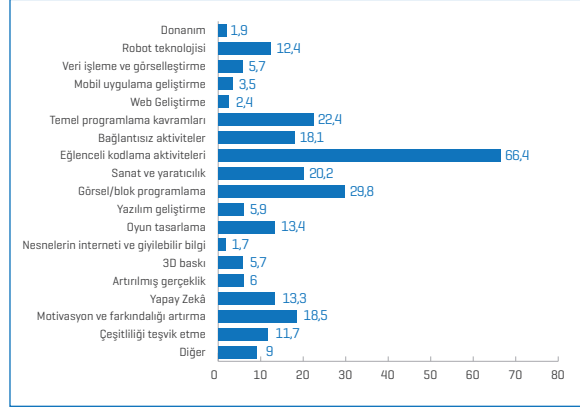
AB Kod Haftası kapsamında düzenlenen etkinliklerin farklı temalarda gerçekleştirilmesi teşvik edilmekte, böylece kodlama eğitiminin kapsamı ve çeşitliliği konusunda farkındalık oluşturulması hedeflenmektedir. Ayrıca öğretmenlerin kendileri ve sınıfları için en uygun temayı seçebilmelerine olanak sağlanmaktadır. Katılımcılar, bir veya birden fazla temada kodlama etkinliği düzenleyebilmekte ve her bir tema kapsamında birden fazla teknoloji veya ürün kullanabilmektedir. AB Kod Haftası'nda yoğunlukla tercih edilen 19 ana tema bulunmaktadır.

Bu temaların yanı sıra AB Kod Haftası kapsamında katılımcılar; okul öncesi, ilkök, ortaokul, ortaöğretim veya yükseköğretim öğrencileri için 'Diğer' kategorisindeki temalarda da etkinlikler düzenleyebilmektedir.

Araştırma kapsamında katılımcıların kodlama etkinlikleri için öncelikli olarak seçtikleri temalar bu bölümde ayrıntılı olarak incelenmektedir. Anketin

"Etkinliğinizin teması nedir?" sorusuna gelen yanıtlar, etkinliklerin içeriğinin oldukça çeşitli olduğunu göstermektedir. Katılımcılar, birden fazla konu seçeneğini işaretleyebildiği için yüzdelerin toplamının %100'ü aşması normaldir.

Şekil 14: Etkinliklerin Temaya Göre Dağılımı



Etkinliklerin en yüksek oranı [%66,4] eğlenceli kodlama aktiviteleri ile ilişkilendirilmiştir. Bu durum, etkinliklerin büyük bir kısmının katılımcılara keyifli bir şekilde kodlama becerileri kazandırmayı amaçladığını göstermektedir. Genellikle genç katılımcılar için tasarlanan bu tür aktiviteler, ilgi çekici ve öğretici olma özellikleri taşımaktadır. Ayrıca görsel ve blok tabanlı programlamaya olan ilginin de yüksek olduğu görülmektedir [%30,1]. Bu da daha etkileşimli ve görsel öğrenme yöntemlerinin tercih edildiğini ortaya koymaktadır.

Temel programlama kavramları [%22,9] ve oyun tasarlama [%13,7] gibi konular da popüler seçenekler arasında yer almaktadır. Bu durum, etkinliklerin hem temel teknik becerileri hem de yaratıcı düşünmeyi teşvik eden konuları kapsadığını göstermektedir.

Ayrıca, robot teknolojisi [%12,4] ve yapay zekâ [%13,4] gibi daha ileri düzey teknolojilere yönelik konuların da etkinliklerde yer aldığı görülmektedir. Bu durum, etkinliklerin katılımcılara yalnızca temel bilgi sunmakla kalmayıp güncel teknolojiler konusunda da farkındalık kazandırmayı amaçladığını göstermektedir.

Sanat ve yaratıcılık [%20] gibi konular, kodlama ve teknoloji aktivitelerinin estetik ve yaratıcı yönlerini vurgulamakta, katılımcıların yalnızca teknik becerilerini değil aynı zamanda yaratıcı düşünme yetilerini de geliştirmeyi hedeflemektedir. Ayrıca bağlantısız aktiviteler [%18,1] ve motivasyon ile farkındalığı

artırma [%18,8] gibi kategoriler, etkinliklerin katılımcılar üzerinde psikolojik ve duygusal etkiler yaratmaya yönelik unsurlar barındırdığını göstermektedir.

Çeşitliliği teşvik etme [%11,9] ve artırılmış gerçeklik [%6] gibi konular, katılımcılara farklı bakış açıları kazandırmak ve gelecekteki teknoloji kullanımını deneyimleme fırsatı sunmak amacıyla etkinliklerde yer almıştır.

Sonuç olarak, etkinliklerin geniş bir konu yelpazesi sunduğu, özellikle eğlenceli kodlama, temel programlama, görsel/blok programlama, robot teknolojisi ve yapay zekâ gibi popüler ve güncel teknolojilere odaklandığı; bunun yanı sıra sanat, yaratıcılık, motivasyon ve farkındalık gibi insani değerleri de içeren kapsamlı bir yaklaşım benimsediği görülmektedir.

Etkinliklerin Geliştirilen Becerilere Göre Dağılımı

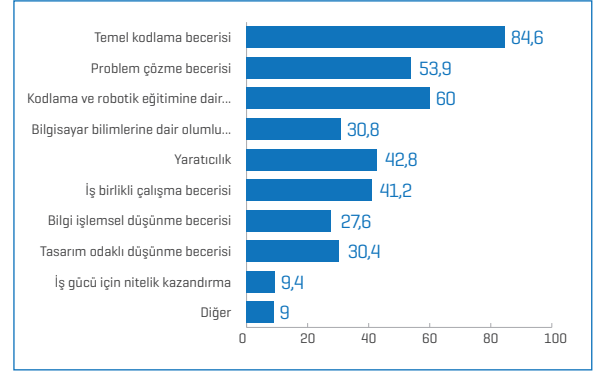
Katılımcılar anketin “Etkinlik sayesinde öğrencilerinizde hangi becerileri geliştirmeyi hedeflediniz?” sorusunda birden fazla seçenek işaretleyebilmiştir. Bu nedenle yüzdelerin toplamının %100’ü aşması olağandır.

Bu verilere göre etkinlikler, özellikle öğrencilerin temel kodlama becerilerini geliştirmeyi amaçlamıştır. %84,6 oranıyla temel kodlama becerisi, en çok hedeflenen beceri olmuştur. Bu da etkinliklerin temel programlama ve yazılım geliştirme bilgilerini kazandırmaya yönelik yoğunlaştığını göstermektedir.

Problem çözme becerisi [%53,9] ile kodlama ve robotik eğitime dair farkındalık oluşturma [%60] da önemli hedefler arasındadır. Bu durum, etkinliklerin öğrencilerin analitik düşünme ve çözüm odaklı yaklaşım geliştirmelerine katkı sağlarken aynı zamanda teknolojiye dair bilinçli bir farkındalık kazanmalarına da yardımcı olduğunu göstermektedir.

Yaratıcılık [%42,8] ve iş birlikli çalışma becerisi [%41,2] gibi yetkinlikler de ön planda tutulmuş; bu durum, etkinliklerin yalnızca teknik becerilere değil aynı zamanda sosyal ve yaratıcı becerilerin gelişimine de önem verdiğini göstermektedir. Katılımcılar, farklı bakış açılarını bir araya getirerek iş birliği içinde yaratıcı çözümler üretmeye teşvik edilmiştir.

Şekil 15: Etkinliklerin Geliştirilen Becerilere Göre Dağılımı



Bilgisayar bilimlerine dair olumlu tutum geliştirme [%30,8] ve tasarım odaklı düşünme becerisi [%30,6], öğrencilerin bilgisayar bilimlerine karşı daha olumlu bir yaklaşım benimsemelerini ve yenilikçi düşünme becerileri kazanmalarını hedeflemektedir.

Bilgi işlemsel düşünme becerisi [%27,6] de geliştirilmesi hedeflenen beceriler arasında yer almakta olup bu durum, etkinliklerin öğrencilerin algoritmik düşünme becerilerini geliştirmeye yönelik olduğunu göstermektedir.

Son olarak iş gücüne nitelik kazandırma oranı [%9,4] oldukça düşük kalmakta, bu da etkinliğin daha çok eğitim ve öğretim odaklı olduğunu ve profesyonel nitelikler kazandırmaya yönelik bir amaç gütmeyeceğini göstermektedir.

“Diğer” kategorisi [%9] ise daha spesifik becerilerin geliştirilmesini hedefleyen ancak çoğunlukla tekil cevaplardan oluşan bir grup olabilir.

Genel olarak etkinliklerin öğrencilerin temel teknolojik ve bilişsel becerilerinin yanı sıra yaratıcı düşünme ve iş birliği gibi sosyal beceriler üzerinde de önemli bir etki yaratmayı amaçladığı söylenebilir. Bu çeşitlilik, öğrencilerin farklı alanlarda gelişim göstermesine katkı sağlayarak onları çok yönlü bireyler hâline getirmeyi hedeflemiştir.

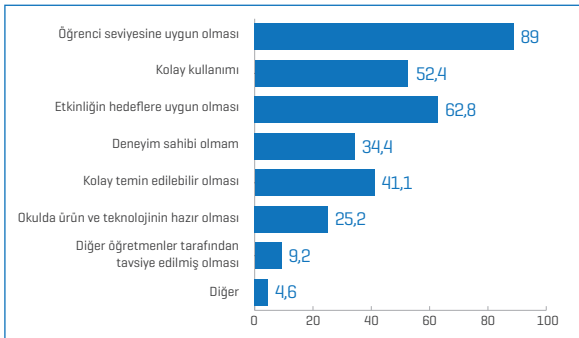
Etkinliklerin Konuya Göre Dağılımı

Etkinlik konusu seçilirken en önemli faktörün %89’luk oranla öğrenci seviyesine uygunluk olduğu görülmektedir. Bu durum, etkinliklerin öğrencilerin yaş ve öğrenme düzeylerine göre planlandığını ve onların etkinlikten en üst düzeyde fayda sağlamalarının hedeflendiğini göstermektedir. Katılımcılar, anketin

“Etkinlik konunuza nasıl karar verdiniz?” sorusuna birden fazla seçenek üzerinden yanıt verebilmiştir. Bu nedenle yüzdelerin toplamının %100’ü aşması normaldir.

Etkinliğin hedeflere uygun olması [%62,8] da önemli bir karar verme faktörü olmuş, öğretim hedefleriyle uyumlu olmasına büyük bir özen gösterildiğini ve etkinliğin amacına hizmet edecek şekilde seçildiğini ortaya koymuştur.

Şekil 16: Etkinliklerin Konuya Göre Dağılımı



Kolay kullanımı [%52,4] ve kolay temin edilebilir olması [%41,1] gibi faktörler de önemli rol oynamaktadır. Bu durum, etkinliğin öğretmenler için erişilebilir ve uygulanabilir olması gerektiğini göstermektedir. Etkinliklerin pratikte kolay uygulanabilir olması, öğretmenlerin etkinlikleri daha verimli bir şekilde gerçekleştirmelerine olanak tanımaktadır.

Deneyim sahibi olma [%34,4] oranı, öğretmenlerin daha önce deneyim kazandıkları ve bilgi sahibi oldukları alanlarda etkinlik seçtiklerini göstermektedir. Bu durum, etkinliklerin öğretmenlerin uzmanlık alanlarına uygun olmasına özen gösterildiğini ortaya koymaktadır. Okulda ürün ve teknolojinin hazır olması [%25,2] da etkinlik seçiminde etkili bir faktör olarak öne çıkmakta, mevcut altyapısının etkinlik için uygun olmasının önemini vurgulamaktadır.

Diğer öğretmenler tarafından tavsiye edilmesi [%9,2] ve “Diğer” kategorisi [%4,6] gibi daha az yaygın seçenekler, genellikle öğretmenler arasındaki deneyim paylaşımı ve öneriler doğrultusunda yapılan tercihlere işaret etmektedir.

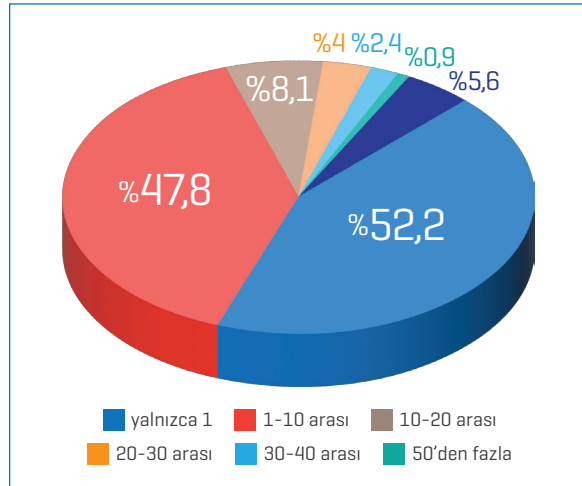
Genel olarak etkinlik konusu seçimi, öncelikle öğrencilerin seviyesine uygunluk ve etkinliğin hedeflerine uyum gibi temel faktörlere dayanmaktadır. Bunun yanı sıra etkinliklerin uygulanabilirliği ve

öğretmenlerin deneyimi de dikkate alınmaktadır. Bu durum, etkinliklerin verimli ve başarılı bir şekilde gerçekleştirilmesi için önemli unsurlar arasında yer almaktadır.

Etkinliklerin Öğretmen Katılımına Göre Dağılımı

Anketin “Etkinliğinize katılan öğretmen sayısı kaçtır?” sorusuna verilen yanıtlara göre etkinliklere katılan öğretmen sayısının genellikle küçük ölçekli gruplarla sınırlı kaldığı görülmektedir. %52,2 oranıyla en yüksek paya sahip olan “yalnızca 1 öğretmen katılımı” seçeneği, etkinliklerin büyük çoğunluğunun tek bir öğretmen tarafından düzenlendiğini göstermektedir.

Şekil 17: Etkinliklerin Öğretmen Katılımına Göre Dağılımı



1-10 arası öğretmen katılımı %47,8 oranıyla önemli bir paya sahiptir. Bu durum, etkinliklerin çoğunlukla küçük öğretmen gruplarıyla gerçekleştirildiğini ve daha az katılımcıyla daha odaklanmış bir deneyim sunulduğunu göstermektedir.

10-20 arası öğretmen katılımı %8,1, 20-30 arası öğretmen katılımı ise %4 oranında olup bu durum, etkinliklerin genellikle daha küçük katılımcı gruplarıyla gerçekleştirildiğini ve geniş öğretmen topluluklarının etkinliklere daha az dâhil olduğunu göstermektedir.

30-40 arası öğretmen katılımı %2,4, 40-50 arası öğretmen katılımı %0,9 ve 50'den fazla öğretmen katılımı %5,6 oranıyla daha düşük seviyelerde yer almakta; bu da büyük ölçekli öğretmen katılımının daha nadir görüldüğünü ortaya koymaktadır.

Bu oranlar, geniş öğretmen katılımlarının etkinliklerde

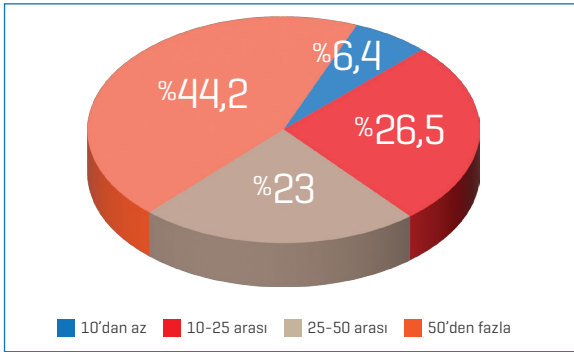
daha az yer aldığı ve etkinliklerin genellikle küçük veya orta ölçekli gruplarla gerçekleştirildiğini göstermektedir. Genel olarak etkinliklerin çoğunlukla 1-10 kişilik öğretmen gruplarına yönelik düzenlendiği, büyük ölçekli katılımların ise daha nadir gerçekleştiği görülmektedir.

Etkinliklerin Öğrenci Katılımına Göre Dağılımı

Anketin “Etkinliğinize katılan öğrenci sayısı kaçtır?” sorusuna verilen yanıtlara göre etkinliklere katılımın genellikle orta ve büyük ölçekli öğrenci gruplarında yoğunlaştığı görülmektedir.

10’dan az öğrenci katılımı %6,4 ile nispeten düşük bir oranda kalırken 10-25 arası öğrenci katılımı %26,5 ile daha yaygın bir orana sahiptir. Bu durum, etkinliklerin genellikle orta büyüklükteki öğrenci grupları için düzenlendiğini ve daha geniş bir katılımcı kitlesine ulaşmak amacıyla bu grupların tercih edildiğini göstermektedir.

Şekil 18: Etkinliklerin Öğrenci Katılımına Göre Dağılımı



25-50 arası öğrenci katılımı %23 ile bir diğer yaygın seçenek olarak öne çıkmaktadır. Bu durum, etkinliklerin genellikle bu büyüklükteki öğrenci grupları için planlandığını göstermektedir.

50'den fazla öğrenci katılımı %44,2 ile en yüksek oranı oluşturmaktadır. Bu durum, etkinliklerin çoğunlukla büyük ölçekli öğrenci gruplarına yönelik gerçekleştirildiğini ve daha geniş bir katılımcı kitlesine hitap etmeyi hedeflediğini göstermektedir.

Genel olarak etkinliklerin ağırlıklı olarak 50'den fazla öğrenci katılımına odaklandığı ancak 10-25 ve 25-50 arası öğrenci katılımının da önemli bir paya sahip olduğu görülmektedir. Bu durum, etkinliklerin farklı öğrenci gruplarına ulaşmayı amaçladığını ve katılımcı sayısının genellikle orta veya büyük ölçekli olduğunu göstermektedir.

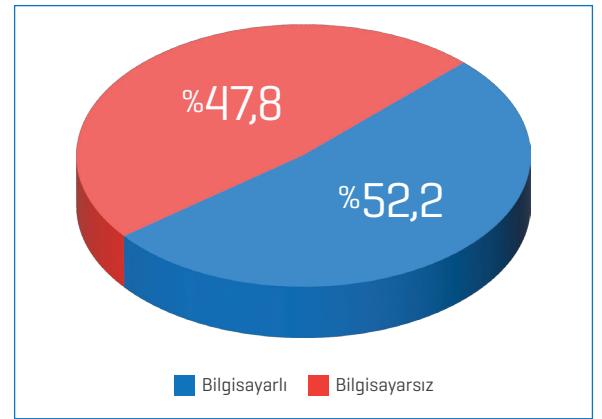
Etkinliklerin Kodlama Türüne Göre Dağılımı

Anketin “Etkinliğinizde kodlamayı nasıl gerçekleştirdiniz?” sorusuna verilen yanıtlara göre etkinliklerde kodlamanın bilgisayarlı ve bilgisayarsız yöntemler olmak üzere dengeli bir şekilde uygulanmıştır.

Bilgisayarlı kodlama oranı %52,2 ile biraz daha yüksek olsa da fark oldukça küçüktür. Bu durum, katılımcıların bilgisayar ve yazılım araçlarını kullanarak kodlama yaptıkları etkinliklerin yaygın olduğunu göstermektedir.

Öte yandan bilgisayarsız kodlama oranı %47,8 ile neredeyse bilgisayarlı kodlama ile eşit seviyededir. Bu, özellikle görsel/blok tabanlı programlama gibi bilgisayar donanımına ihtiyaç duymayan, elle yapılan veya analog araçlarla gerçekleştirilen kodlama aktivitelerinin de etkinliklerde önemli bir yer tuttuğunu göstermektedir.

Şekil 19: Etkinliklerin Kodlama Türüne Göre Dağılımı

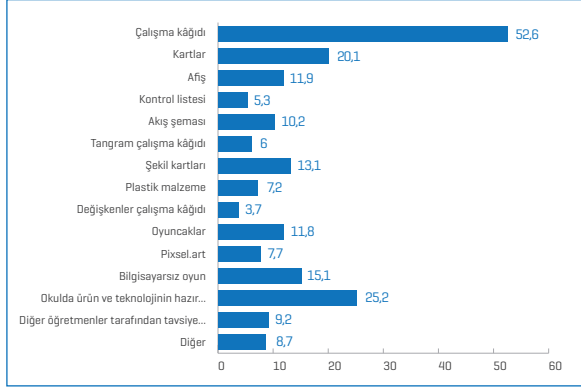


Sonuç olarak etkinliklerde hem bilgisayar destekli hem de bilgisayarsız kodlama yöntemlerinin kullanıldığı ve bu iki yöntemin neredeyse eşit oranda tercih edildiği görülmektedir. Bu çeşitlilik, katılımcılara farklı araçlar ve yaklaşımlar aracılığıyla kodlama deneyimi kazandırmayı amaçlamaktadır.

Etkinliklerin Bilgisayarsız Kodlama Araçlarına Göre Dağılımı

Anketin “Etkinliğinizde bilgisayarsız kodlama yaptıysanız, faydalandığınız araç nedir?” sorusuna verilen yanıtlar, bilgisayarsız kodlama için farklı araç ve materyallerin kullanıldığını ve her bir aracın kullanım oranının değişkenlik gösterdiğini ortaya koymaktadır. Katılımcılar, bu soruda birden fazla seçenek işaretleyebilmiştir; bu nedenle yüzdelerin toplamının %100’ü aşması olağandır.

Şekil 20: Etkinliklerin Bilgisayarsız Kodlama Araçlarına Göre Dağılımı



Çalışma kâğıdı [%52,6], bilgisayarsız kodlama etkinliklerinde en yaygın kullanılan araç olarak öne çıkmaktadır. Bu durum, katılımcıların kodlama kavramlarını daha basit ve yazılı bir şekilde öğrenmelerini sağlamak amacıyla çalışma kâğıtlarını tercih ettiğini göstermektedir.

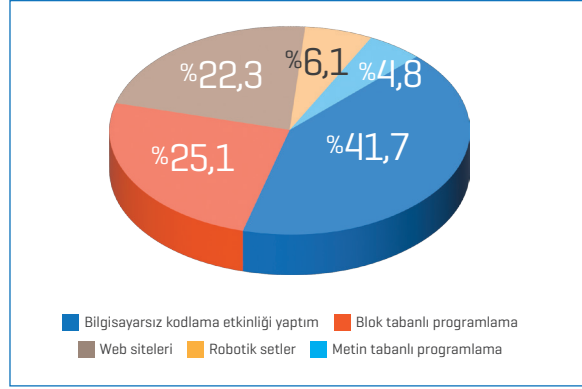
Bilgisayarsız oyun [%15,1] ve kartlar [%20,1] gibi etkileşimli araçlar da önemli bir yer tutmakta olup bu araçlar, katılımcıların oyunlaştırma yoluyla kodlama öğrenmelerine olanak tanımaktadır. Afiş [%11,9] ve şekil kartları [%13,1] gibi görsel materyaller ise öğrenmeyi desteklerken aynı zamanda kavramların somutlaştırılmasına olanak sağlamaktadır.

Oyuncaklar [%11,8] gibi fiziksel araçlar da eğlenceli ve etkileşimli bir öğrenme ortamı oluşturmak amacıyla kullanılmaktadır. Sonuç olarak bilgisayarsız kodlama etkinliklerinde çeşitli araç ve materyaller kullanılarak katılımcılara zengin, etkileşimli ve somut öğrenme deneyimleri sunulmuştur.

Etkinliklerin Bilgisayarlı Kodlama Araçlarına Göre Dağılımı

Anketin "Etkinliğinizde bilgisayarlı kodlama yaptıysanız, faydalandığınız araç nedir?" sorusuna verilen yanıtlar, bilgisayarlı kodlama etkinliklerinde kullanılan araçların çeşitliliğini ve etkinliklerin hangi platformlar üzerinden gerçekleştirildiğini ortaya koymaktadır. Katılımcılar, bu soruda birden fazla seçeneği işaretleyebildiğinden yüzdelerin toplamının %100'ü aşması olağandır.

Şekil 21: Etkinliklerin Bilgisayarlı Kodlama Araçlarına Göre Dağılımı



Blok tabanlı programlama [%25,1], en yaygın kullanılan araç olarak öne çıkmaktadır. Bu durum, özellikle çocuklar ve yeni başlayanlar için görsel programlama dillerinin tercih edildiğini göstermektedir. Blok tabanlı programlama, kodlama kavramlarını öğrenmeyi kolaylaştırırken kullanıcı dostu ara yüzüyle öğretici bir deneyim sunmaktadır.

Web siteleri [%22,3] ikinci sırada yer almakta olup bu durum, etkinliklerde çevrim içi platformların yaygın olarak kullanıldığını ve katılımcıların bu platformlar üzerinden kodlama yaptığını göstermektedir. Web tabanlı araçlar, erişim kolaylığı ve etkileşimli özellikleri sayesinde sıkça tercih edilmektedir.

Robotik setler [%6,1] daha gelişmiş bir araç olup genellikle fiziksel robotların programlanmasını içeren etkinliklerde tercih edilmektedir. Bu durum, katılımcılara teorik bilgileri pratiğe dökme fırsatı sunmaktadır. Metin tabanlı programlama [%4,8] ise en az tercih edilen araçtır. Genellikle ileri düzey katılımcılara yönelik olan bu yöntem, Python veya JavaScript gibi daha karmaşık ve soyut kodlama dillerinin kullanımını gerektirmektedir.

Bu veriler, bilgisayarlı kodlama etkinliklerinin büyük ölçüde görsel ve çevrim içi araçlar kullanılarak gerçekleştirildiğini, robotik setler ve metin tabanlı programlama dillerinin ise daha az tercih edildiğini göstermektedir.

Bilgisayarlı Etkinliklerin Robotik Setlere Göre Dağılımı

Anketin “Etkinliğinizde robotik setlerden faydalandıysanız, hangi robotik setten faydalandığınızı yazınız.” sorusuna verilen yanıtlar, etkinliklerde kullanılan robotik setlerin çeşitliliğini ve katılımcıların tercih ettiği araçları ortaya koymaktadır. Aşağıda, verilerden öne çıkan bazı bulgular yorumlanmıştır:

- **Arduino:** En yaygın kullanılan robotik set olarak öne çıkmaktadır. Farklı versiyonları ve setleri kullanılmış olup genellikle temel elektronik ve robotik öğrenimi amacıyla tercih edilmiştir. Arduino'nun öğrenme odaklı yapısı, etkinliklerde yaygın olarak kullanılmasının başlıca nedenlerinden biridir. Arduino setlerinin sıkça tercih edilmesi, katılımcılar için donanım ve yazılım dünyasına giriş yapmak adına uygun bir araç sunduğunu göstermektedir.
- **Lego Wedo 2.0 ve Lego Spike:** Lego markası, çocuklara yönelik robotik ve kodlama eğitiminde oldukça popülerdir. Lego Wedo 2.0 ve Lego Spike Prime setleri, görsel ve etkileşimli kodlama araçları sağlayarak öğrencilerin yaratıcılıklarını geliştirmelerine olanak tanımaktadır. Genellikle daha genç yaş grupları için uygun olan eğlenceli ve etkileşimli bir öğrenme deneyimi sunmaktadır.
- **Mbot:** Makeblock tarafından üretilen popüler bir robotik settir. Özellikle başlangıç düzeyindeki öğrenciler için uygun görülen bu set, robotik temelleri öğretmek amacıyla yaygın olarak kullanılmaktadır.
- **Bee Bot ve Benzeri Setler:** Genellikle erken yaş grubu öğrencilerine yönelik bilgisayar-sız kodlama aktivitelerinde kullanılmaktadır. Bu setler, çocukların algoritma ve temel programlama kavramlarını somut ve etkileşimli bir şekilde öğrenmelerine yardımcı olmaktadır.
- **Diğer Araçlar:** Bu kategoride; Microbit, Makey Makey, Twin setleri, VEX, Raspberry Pi, Clementoni setleri gibi daha özellikli araçlar yer almaktadır. Genellikle belirli bir konuya ya da hedefe yönelik olarak kullanılan bu araçlar, daha ileri düzey öğrenme veya yaratıcı uygulamalar için tercih edilmektedir.

Bazı katılımcılar, robotik set kullanmamış ya da kullanmadıkları için herhangi bir set belirtmemiştir. Bu durum, etkinliklerde kullanılan araçların çeşitliliğini ve her katılımcının farklı ihtiyaç ve imkânlarla sahip olduğunu göstermektedir. Genel olarak Arduino ve Lego setleri, en yaygın kullanılan araçlar arasında yer almakta olup robotik setlerin çeşitliliği, farklı yaş grupları ve beceri seviyelerindeki katılımcılara hitap edecek şekilde geniş bir yelpazeye yayılmaktadır. Bu araçlar, katılımcılara temel robotik ve kodlama becerilerini kazandırmada etkili bir rol oynamaktadır.

Bilgisayarlı Etkinliklerin Blok Tabanlı Kodlama Araçlarına Göre Dağılımı

Anketin “Etkinliğinizde blok tabanlı programlamadan faydalandıysanız, hangi blok tabanlı programlamadan faydalandığınızı yazınız.” sorusuna verilen yanıtlar, etkinliklerde hangi blok tabanlı programlama araçlarının tercih edildiğine dair kapsamlı bilgiler sunmaktadır. Katılımcılar, etkinliklerini farklı platformlar ve araçlar kullanarak gerçekleştirmiştir. Aşağıda, verilerin öne çıkan bazı özellikleri yorumlanmıştır:

- **Mblock:** Robotik uygulamalarla entegrasyonu ile dikkat çekmektedir. Arduino ve diğer robotik setlerle uyumlu çalışabildiği için özellikle robotik eğitimde sıklıkla tercih edilmektedir.
- **Code.org:** Çevrim içi interaktif dersler ve oyunlarla kodlama öğretmeye odaklanan bir platformdur. Katılımcıların çoğu, Code.org üzerinden çeşitli etkinlikler gerçekleştirmiştir.
- **Pictoblox:** Görsel ve blok tabanlı programlama odaklı bir araç olup katılımcılar, bu platformu kullanarak çeşitli projeler geliştirmiş ve çocuklar için oldukça kullanıcı dostu olduğunu belirtmiştir.
- **Blockly:** Google tarafından geliştirilen bir blok tabanlı programlama platformudur. Kullanım oranı diğer araçlara göre daha düşük olsa da etkinliklerde tercih edilen araçlar arasında yer almaktadır.
- **Kodla Büyü:** Özellikle Türkçe içerik sağlaması nedeniyle katılımcılar arasında yaygın olarak kullanılmaktadır. Programlama öğretimi için öğretici içerikler ve uygulamalar sunmaktadır.

- **Tinkercad:** Dijital tasarım ve devreler için kullanılan bir araçtır. Daha teknik bir uygulama olduğu için genellikle ileri düzey etkinliklerde tercih edilmektedir.
- **Diğer Araçlar:** Kodu Game Lab, App Inventor, Blockly Games, Tynker, MakeCode Arcade gibi araçlar bu kategoriye girmektedir. Bu platformlar genellikle oyun tasarımı, mobil uygulama geliştirme veya belirli özel ihtiyaçlar için kullanılmaktadır.

Sonuç olarak etkinliklerde en yaygın şekilde kullanılan blok tabanlı programlama araçları, öğretici yapıları, kullanıcı dostu arayüzleri ve geniş kaynakları sayesinde katılımcılar için etkili ve erişilebilir bir kodlama deneyimi sunmaktadır. Bu araçların popülerliği, kodlamayı öğretme sürecinde önemli bir rol oynamakta ve öğrencilerin algoritma becerilerini geliştirmelerine katkı sağlamaktadır.

Bilgisayarlı Etkinliklerin Metin Tabanlı Kodlama Araçlarına Göre Dağılımı

Anketin “Etkinliğinizde metin tabanlı programlamadan faydalandıysanız, hangi metin tabanlı programlama dilini kullandığınızı yazınız.” sorusuna gelen yanıtlar, katılımcıların büyük bir kısmının etkinliklerinde Python programlama dilini tercih ettiğini göstermektedir. Python hem yaygın kullanımı hem de eğitimdeki erişilebilirliği ile öne çıkmakta olup katılımcıların verdiği yanıtlara göre en fazla tercih edilen metin tabanlı programlama dili olmuştur.

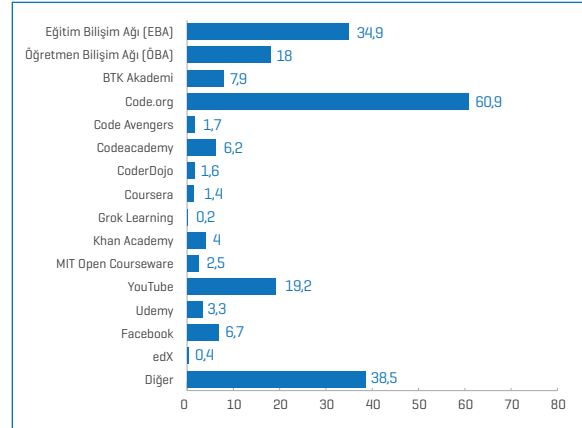
Bunun yanı sıra Java, C#, C++ gibi diller de etkinliklerde kullanılmış olup özellikle daha ileri düzey projelerde için tercih edilmektedir. Java, nesne yönelimli programlama yapısıyla büyük projelerde kolaylık sağlarken C# ve C++ ise özellikle oyun geliştirme alanlarında öne çıkmaktadır. Python dışında bazı katılımcılar; Small Basic, HTML, CSS ve Javascript gibi dilleri de kullanılmıştır. Sonuç olarak Python'un etkinliklerde en yaygın kullanılan metin tabanlı programlama dili olduğu ancak katılımcıların farklı ihtiyaçlarına bağlı olarak çeşitli programlama dillerinden de yararlandığı görülmektedir.

Bilgisayarlı Etkinliklerin Web Sitelerine Göre Dağılımı

Anketin “Etkinliğinizde aşağıdaki web sitelerinin hangisinden faydalandınız?” sorusuna gelen yanıtlara

göre katılımcıların en fazla faydalandığı web sitesi Code.org olmuştur (%60,9). Bu platform, özellikle çocuklar ve gençler için programlama öğretmeyi amaçlayan, görsel tabanlı öğrenme araçlarıyla öne çıkan bir kaynaktır. Katılımcıların bu kaynağa yüksek oranda başvurmaları, etkinliklerin genellikle temel programlama eğitimine yönelik olduğunu ve görsel araçların bu süreçte önemli bir rol oynadığını göstermektedir.

Şekil 22: Bilgisayarlı Etkinliklerin Web Sitelerine Göre Dağılımı



Eğitim Bilişim Ağı (EBA), katılımcıların %34,9'unun faydalandığı bir diğer önemli kaynaktır. Türkiye’de eğitim alanında kapsamlı içerikler sunan EBA, özellikle öğretmenler ve öğrenciler için çeşitli kaynaklar sağlayarak eğitim süreçlerini desteklemektedir.

Bunların dışında, YouTube (%19,2) ve Facebook (%6,7) gibi sosyal medya platformlarının katılımcılar tarafından bilgi edinme ve içerik paylaşma amacıyla kullanıldığı görülmektedir. Bu platformların genellikle video dersler, eğitici içerikler ve topluluk desteği sağlamak için tercih edildiği düşünülmektedir.

BTK Akademi (%7,9), Codecademy (%6,2) ve Udemy (%3,3) gibi eğitim platformları da katılımcılar tarafından kullanılmıştır. Ancak bu platformların kullanım oranları, görsel programlama araçlarına kıyasla daha düşük kalmıştır. Bu durum, katılımcıların metin tabanlı programlama öğrenme ihtiyaçlarının daha az olduğunu ya da bu alanda farklı kaynaklardan faydalandıklarını gösterebilir.

Daha düşük oranlarla da olsa Code Avengers (%1,5), Coursera (%1,4), CoderDojo (%1,6), Grok Learning (%0,2), MIT Open Courseware (%2,5) ve edX (%0,4) gibi uluslararası eğitim platformları da bazı

katılımcılar tarafından tercih edilmiştir. Bu platformlar, genellikle daha ileri düzey eğitimler ve kapsamlı kurslar sunduğundan katılımcılar arasında daha sınırlı bir kullanım oranına sahiptir. Son olarak “diğer” kategorisinde yer alan %38,6’lık oran, katılımcıların etkinliklerinde belirtilmeyen ya da kişisel olarak tercih ettikleri farklı web sitelerinden faydalandıklarını göstermektedir.

Özetle katılımcıların büyük çoğunluğunun görsel ve kullanıcı dostu platformları tercih ettiği ancak eğitim kaynakları ve sosyal medya platformlarının da önemli bir rol oynadığı görülmektedir.

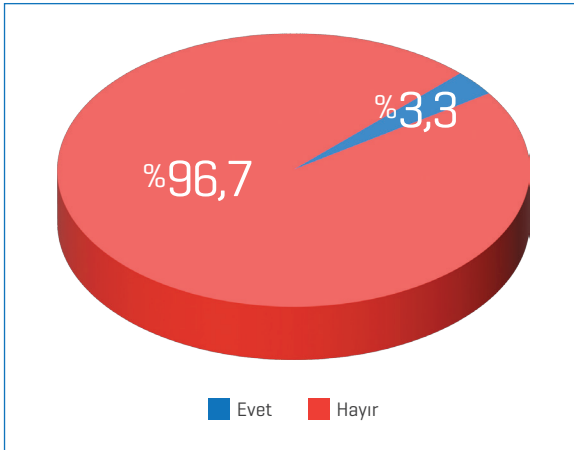
Katılımcıların Kod Haftası Görüş ve Önerileri

Katılımcıların Kod Haftası’na ilişkin görüş ve önerilerini almak amacıyla aşağıdaki sorular yöneltilmiştir:

- Başvuru sürecinde zorlandınız mı?
- Kod Haftası’na katılım sağlayan diğer paydaşlarla etkili etkileşim kurduğunuzu düşünüyor musunuz?
- Etkinliğinizi gerçekleştirirken zorlandınız mı?
- Raporlama sürecinde zorlandınız mı?
- Kod Haftası’na 2025 yılında tekrar katılmak ister misiniz?

Anketin “Başvuru sürecinde zorlandınız mı?” sorusuna verilen yanıtlar, katılımcıların büyük bir çoğunluğunun [%96,7] başvuru sürecinde herhangi bir zorluk yaşamadığını göstermektedir. Bu oran, başvuru sürecinin genellikle kullanıcı dostu ve erişilebilir olduğunu, katılımcıların süreci sorunsuz bir şekilde tamamladığını ortaya koymaktadır.

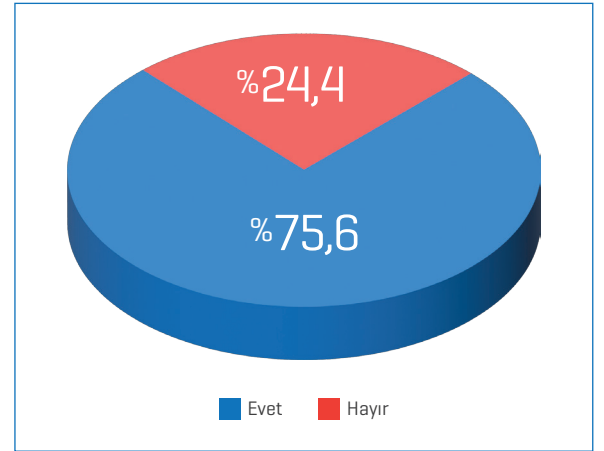
Şekil 23: Katılımcıların Başvuru Süreci Değerlendirmesi



Buna karşın %3,3’lük bir kesim başvuru sürecinde zorluk yaşadığını belirtmiştir. Bu oran, başvuru sürecinin genel olarak sorunsuz işlediğini ancak bazı katılımcılar için iyileştirilmesi gereken noktalar bulunduğunu göstermektedir. Zorluk yaşayan katılımcıların karşılaştığı sorunların başvuru formunun karmaşıklığı, gerekli belgelerin temini veya teknik engeller gibi çeşitli nedenlerden kaynaklanmış olabileceği düşünülmektedir. Genel olarak başvuru sürecinin büyük bir kesim için sorunsuz ilerlediği ancak küçük bir grup için geliştirilmesi gereken alanlar olduğu anlaşılmaktadır.

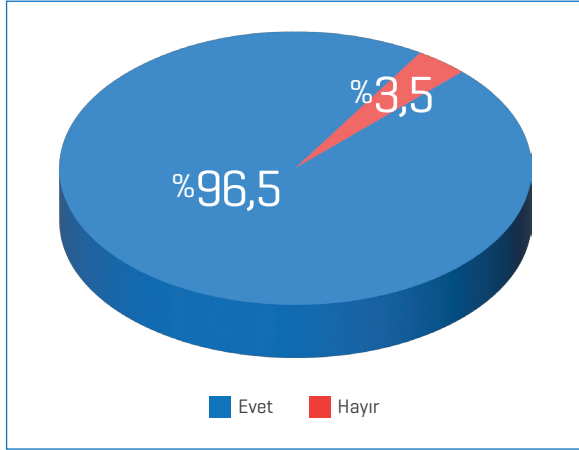
Anketin “Kod Haftası’na katılım sağlayan diğer paydaşlarla etkili etkileşim kurduğunuzu düşünüyor musunuz?” sorusuna gelen yanıtlara göre katılımcıların %75,6’sı etkinlik sırasında diğer paydaşlarla etkili bir etkileşim kurduğunu belirtmiştir. Bu oran, etkinliklerin büyük ölçüde iş birliği ve iletişim içinde gerçekleştiğini ve katılımcıların etkileşim sürecinden memnun kaldığını göstermektedir. Sonuçlar, etkinliklerin paydaşlar arasında iş birliğini teşvik ettiğini ve katılımcılar için etkileşim alanları sunduğunu ortaya koymaktadır.

Şekil 24: Katılımcıların Etkileşim Değerlendirmesi



Ancak %24,4’lük bir kesim, etkileşim konusunda zorluk yaşadığını belirtmiştir. Bu durum, bazı katılımcıların diğer paydaşlarla verimli bir iletişim kurmada sıkıntılarla karşılaştığını göstermektedir. Bu sorunların zaman yönetimi, etkinlik organizasyonu, teknik aksaklıklar veya paydaşlar arasındaki beklenti farklılıklarından kaynaklanmış olabileceği düşünülmektedir. Sonuç olarak çoğunluğun etkileşim sürecini olumlu değerlendirmesine rağmen daha etkili bir iş birliği sağlamak adına belirli süreçlerin gözden geçirilmesi ve iyileştirilmesi gerekmektedir.

Şekil 25: Katılımcıların Etkinlik Süreci Değerlendirmesi

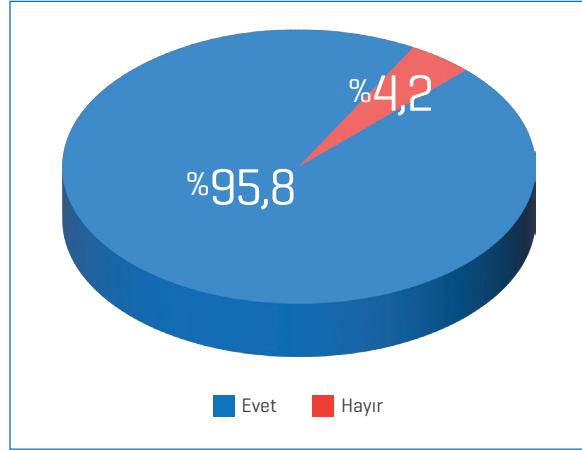


Anketin “Etkinliğinizi gerçekleştirirken zorlandınız mı?” sorusuna gelen yanıtlara göre katılımcıların %96,5’i etkinliklerini herhangi bir zorluk yaşamadan gerçekleştirdiklerini belirtmiştir. Bu yüksek oran etkinliklerin genel olarak sorunsuz geçtiğini, katılımcıların süreci başarılı bir şekilde yönettiklerini ve gerekli hazırlıkların etkin biçimde yapıldığını göstermektedir. Bu durum, etkinliklerin iyi organize edildiği ve planlandığı izlenimini oluşturmaktadır.

Buna karşılık %3,5’lik bir kesim etkinliklerini gerçekleştirirken zorluk yaşadığını belirtmiştir. Oran düşük olmakla birlikte bazı katılımcıların karşılaştığı sorunların göz ardı edilmemesi gerektiğini göstermektedir. Bu zorlukların teknik aksaklıklar, zaman yönetimi sorunları veya katılımcı sayısının fazlalığı gibi faktörlerden kaynaklanmış olabileceği düşünülmektedir. Genel olarak etkinliklerin büyük çoğunluğu sorunsuz şekilde gerçekleşmiş olsa da küçük bir grup için sürecin iyileştirilmesi gereken alanlar olduğu görülmektedir.

Anketin “Raporlama sürecinde zorlandınız mı?” sorusuna verilen yanıtlara göre katılımcıların %95,8’i raporlama sürecinde herhangi bir zorluk yaşamadığını belirtmiştir. Bu oran, sürecin çoğunluk için sorunsuz ve verimli geçtiğini, katılımcıların gerekli bilgileri kolayca toplayarak raporlarını hazırlarken herhangi bir engelle karşılaşmadığını göstermektedir. Bu durum, raporlama sürecinin iyi yapılandırıldığını ve katılımcıların süreci rahatlıkla tamamladığını ortaya koymaktadır.

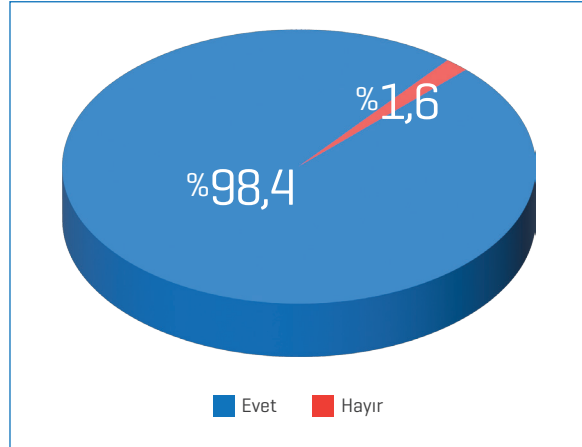
Şekil 26: Katılımcıların Raporlama Süreci Değerlendirmesi



Ancak %4,2’lik bir kesim raporlama sürecinde zorluk yaşadığını belirtmiştir. Bu durum, raporlama sürecinde bazı katılımcıların format, veri toplama, teknik sorunlar veya zaman kısıtlamaları gibi çeşitli nedenlerle güçlük çektiğini göstermektedir. Sonuç olarak raporlama sürecinin büyük çoğunluk için sorunsuz geçtiği görülse de küçük bir grup için sürecin daha kullanıcı dostu hâle getirilmesi veya yönlendirmelerin güçlendirilmesi gerektiği anlaşılmaktadır.

Anketin “AB Kod Haftası’na 2025’te tekrar katılım sağlamak ister misiniz?” sorusuna verilen yanıtlara göre katılımcıların %98,4’ü 2025 yılında AB Kod Haftası’na tekrar katılmak istediklerini belirtmiştir. Bu yüksek oran, etkinliğin katılımcılar tarafından olumlu değerlendirildiğini ve genel memnuniyetin oldukça yüksek olduğunu göstermektedir. Katılımcıların etkinliğe duyduğu ilgi ve bağlılık, AB Kod Haftası’nın etkili bir öğrenme deneyimi sunduğunu ve katılımcıların gelecek yıllarda da benzer etkinliklere katılmayı arzuladığını ortaya koymaktadır.

Şekil 27: Katılımcıların Katılım İsteği Değerlendirmesi



Buna karşılık %1,6'lık bir kesim etkinliğe tekrar katılmak istemediğini belirtmiştir. Bu düşük oran, etkinlikten memnun olmayan katılımcı sayısının az olduğunu ve etkinliğin genel olarak başarılı geçtiğini göstermektedir. Ancak etkinlikten beklentilerini karşılayamayan veya zorluk yaşayan bu küçük grup için gelecekte daha verimli bir katılım ve deneyim sunacak iyileştirmeler yapılabilir.

Özetle katılımcıların büyük çoğunluğunun 2025'teki etkinliğe katılmak istemesi, AB Kod Haftası'nın başarılı olduğunu ve katılımcılar için değerli bir deneyim sunduğunu göstermektedir.

AB Kod Haftası; teknolojiye ilgi duyan öğrenci ve öğretmenleri bir araya getiren, dijitalleşmenin gelişimini teşvik eden önemli bir etkinliktir. Bu etkinlikler, yaratıcı düşünme ve problem çözme becerilerini geliştirirken dijital yetkinlikleri artırarak daha etkili bir eğitim sunma imkânı sağlamaktadır. Öğretmenlerin, öğrencilerin ve katılımcı grupların bu etkinliğe ilişkin deneyimleri ve önerileri, etkinliklerin daha etkili, kapsayıcı ve gelişmiş bir şekilde planlanmasına yönelik önemli bir rehber niteliği taşımaktadır.



SONUÇ VE ÖNERİLER

AB Kod Haftası kapsamında gerçekleştirilen etkinliklere ilişkin katılımcı geri bildirimleri tematik olarak incelenmiş ve öne çıkan görüşler aşağıdaki başlıklar altında değerlendirilmiştir.

Eğitim ve Mesleki Gelişim

- Kodlama ve robotik alanında kendini geliştirebilecek lider öğretmenler belirlenerek etkileşimli çevrim içi eğitimler düzenlenebilir.
- Kodlama ile ilgili daha fazla eğitmen eğitimi ve bilgilendirme çalışması yapılabilir.
- Yapay zekâ, robotik ve VR/AR teknolojileri gibi ileri düzey konulara yönelik atölyeler düzenlenerek etkinliğin etki alanı genişletilebilir.
- Öğretmenlere yönelik ücretsiz eğitimlerin yaygınlaştırılması ve AB Kod Haftası'nın tanıtımını teşvik edecek etkinliklerin artırılması faydalı olabilir.
- Kodlama bilmeyen ancak etkinliklere katılan öğrenciler için rehber dokümanlar hazırlanabilir.
- Farklı yaş gruplarına yönelik özel içerikler ve tematik etkinlikler eklenerek programlar daha etkili ve eğlenceli hâle getirilebilir.

Öğrenci ve Topluluk Motivasyonu

- Kodlama etkinliklerinin problem çözme becerilerini ve yaratıcı düşünme yetisini daha fazla geliştirmesi sağlanabilir.
- Kodlamaya duyulan ilgiyi artırmak amacıyla tüm öğretmenlerin bu süreçlere dâhil edilmesine yönelik çalışmalar yapılabilir.

- Hibrit etkinlik modellerinin (yüz yüze ve çevrim içi) uygulanması, topluluk motivasyonunu artırabilir.
- Uluslararası iş birliği fırsatları sunan platformların (eTwinning vb.) kullanımı, katılımcıların küresel bakış açısı kazanmasına katkı sağlayabilir.
- Katılımı yüksek olan okullara motivasyonu artıracak ürün destekleri ve temsil imkânları sunularak ilginin sürekliliği sağlanabilir.

Donanım ve Malzeme

- Bilgisayarsız kodlama uygulamalarına yönelik örnekler paylaşılabilir ve bu eksikliğin giderilmesine yönelik çözümler geliştirilebilir.
- Kodlama faaliyetlerinde kullanılan malzeme ve ekipmanların çeşitlendirilmesi ve yaygınlaştırılması sağlanabilir.
- Bilgisayarsız kodlamanın farklı disiplinlerle bütünleştirilmesi ve disiplinler arası bir yaklaşım benimsenmesi olumlu sonuçlar doğurabilir.
- Daha fazla okul ve öğrenciye ulaşmak için malzeme ve ekipman desteği sağlanarak etkinlik sayısı artırılabilir.

Web Sitesi ve Dijital İçerikler

- Kodlama etkinlikleriyle ilgili örnek kitapçıklar hazırlanarak kullanıma sunulabilir, böylece etkinlik hazırlık süreci kolaylaştırılabilir.
- EU Code Week web sitesine farklı fikirler sunan ve kolayca erişilebilen etkinliklerin yer aldığı bir bölüm eklenebilir.
- Web sitesi ve dijital platformların kullanıcı dostu olması sağlanarak etkinlik ekleme süreçleri daha verimli hâle getirilebilir.
- Kodlama etkinliklerine dair ipuçları, rehberler ve örnek materyaller içeren dijital kaynaklar sunulabilir.

Sonuç olarak AB Kod Haftası etkinlikleri; öğretmen eğitimlerinin artırılması, dijital içeriklerin geliştirilmesi ve uluslararası iş birliklerinin teşvik edilmesi gibi birçok alanda önemli fırsatlar sunmaktadır. Katılımcı geri bildirimleri, etkinliğin hem öğretmenler hem de öğrenciler için daha geniş katılımlı ve etkili bir yapıya kavuşması adına değerli ipuçları sağlamaktadır. Bu sürecin sürdürülebilirliği için etkinlik kapsamının genişletilmesi, gerekli uygulamaların hayata geçirilmesi ve materyal desteğinin artırılması kritik bir öneme sahiptir.



KAYNAKÇA

- » European Commission. [2019]. 6 priorities for the Commission 2019-24. European Commission. https://ec.europa.eu/info/strategy/priorities-2019-2024_en
- » European Commission. [2021]. Digital education action plan [2021-2027]. European Commission. <https://education.ec.europa.eu/focus-topics/digital-education/about/digital-education-action-plan>
- » European Commission. [2022]. European Regional Development Fund—Is my region covered? [2014-2020]. European Commission. https://ec.europa.eu/regional_policy/policy/how/is-my-region-covered/2014-2020_en
- » European Schoolnet. [2017]. Informatics education in Europe: Are we all in the same boat? European Commission. <https://www.europeanschoolnet.org>
- » Moreno-León, J., & Robles, G. [2015]. The European Code Week [CodeEU] initiative: Shaping skills for future engineers. 2015 IEEE Global Engineering Education Conference [EDUCON], 561–566. IEEE. <https://doi.org/10.1109/EDUCON.2015.7096026>
- » Sirocchi, C., Pofantis Ostergren, A., & Bogliolo, A. [2024]. Exploring participation mechanisms in EU Code Week. ACM Transactions on Computing Education, 24[1], Article 4. <https://doi.org/10/363>
- » Bocconi, S., Chiocciariello, A., Kampylis, P., Dagiene, V., Wastiau, P., Engelhardt, K., Earp, J., Horvath, M., Jasute, E., Malagoli, C., et al. [2022]. Reviewing computational thinking in compulsory education: State of play and practices from computing education. Publications Office of the European Union.



EKLER

EK-1

AB KOD HAFTASI 2024 DEĞERLENDİRME ANKETİ

Değerli Paydaşımız,

14-27 Ekim 2024 tarihlerinde “Eğitimin Yüzyılı” temasıyla gerçekleştirilen AB Kod Haftası etkinliklerinin etkilerini ve sonuçlarını değerlendirmek amacıyla hazırlanan bu ankete katılımınızı rica ederiz.

Katılımınız, etkinliklerin etkililiğini değerlendirmemiz ve gelecekte iyileştirme yapılabilecek alanları belirlememiz açısından büyük önem taşımaktadır. Görüşleriniz bizim için değerli olup sürece katkı sağlamak adına rehber niteliği taşıyacaktır.

Ankete katılım için son tarih: 10 Ocak 2024, 23.59’dur.

A. TEMEL BİLGİLER

1. Cinsiyetiniz: [Çoktan Seçmeli]

- ☐ Kadın
☐ Erkek

2. Mesleki kıdeminiz: [Çoktan Seçmeli]

- ☐ 5 yıldan az
☐ 5-10 yıl
☐ 10-15 yıl
☐ 15-20 yıl
☐ 20-30 yıl
☐ 30 yıl ve üzeri

3. Öğrenim durumunuz: [Çoktan Seçmeli]

- ☐ Lisans
☐ Yüksek Lisans
☐ Doktora

4. Görev yaptığınız il: [Çoktan Seçmeli]

- | | | | |
|---|-------------------------------------|--|------------------------------------|
| ☐ Adana | ☐ Edirne | ☐ Kütahya | ☐ Uşak |
| ☐ Adıyaman | ☐ Elâzığ | ☐ Malatya | ☐ Van |
| ☐ Afyonkarahisar | ☐ Erzincan | ☐ Manisa | ☐ Yozgat |
| ☐ Ağrı | ☐ Erzurum | ☐ Kahramanmaraş | ☐ Zonguldak |
| ☐ Amasya | ☐ Eskişehir | ☐ Mardin | ☐ Aksaray |
| ☐ Ankara | ☐ Gaziantep | ☐ Muğla | ☐ Bayburt |
| ☐ Antalya | ☐ Giresun | ☐ Muş | ☐ Karaman |
| ☐ Artvin | ☐ Gümüşhane | ☐ Nevşehir | ☐ Kırıkkale |
| ☐ Aydın | ☐ Hakkâri | ☐ Niğde | ☐ Batman |
| ☐ Balıkesir | ☐ Hatay | ☐ Ordu | ☐ Şırnak |
| ☐ Bilecik | ☐ Isparta | ☐ Rize | ☐ Bartın |
| ☐ Bingöl | ☐ Mersin | ☐ Sakarya | ☐ Ardahan |
| ☐ Bitlis | ☐ İstanbul | ☐ Samsun | ☐ Iğdır |
| ☐ Bolu | ☐ İzmir | ☐ Siirt | ☐ Yalova |
| ☐ Burdur | ☐ Kars | ☐ Sinop | ☐ Karabük |
| ☐ Bursa | ☐ Kastamonu | ☐ Sivas | ☐ Kilis |
| ☐ Çanakkale | ☐ Kayseri | ☐ Tekirdağ | ☐ Osmaniye |
| ☐ Çankırı | ☐ Kırklareli | ☐ Tokat | ☐ Düzce |
| ☐ Çorum | ☐ Kırşehir | ☐ Trabzon | |
| ☐ Denizli | ☐ Kocaeli | ☐ Tunceli | |
| ☐ Diyarbakır | ☐ Konya | ☐ Şanlıurfa | |

5. Görev yaptığınız okul kademesi: [Çoktan Seçmeli]

- ☐ Okul Öncesi
☐ İlkokul
☐ Ortaokul
☐ Lise
☐ Üniversite

6. Branşınız: [Çoktan Seçmeli]

- ☐ Almanca
☐ Arapça
☐ Beden Eğitimi
☐ Bilişim Teknolojileri
☐ Biyoloji
☐ Coğrafya
☐ Din Kültürü ve Ahlâk Bilgisi
☐ Felsefe
☐ Fen Bilimleri
☐ Fizik
☐ Görsel Sanatlar
☐ İlköğretim Matematik
☐ İmam- Hatip Lisesi Meslek Dersleri
☐ İngilizce
☐ Kimya / Kimya Teknolojisi
☐ Matematik
☐ Müzik
☐ Okul Öncesi
☐ Özel Eğitim
☐ Rehberlik
☐ Sınıf Öğretmenliği
☐ Sosyal Bilgiler
☐ Tarih
☐ Teknoloji ve Tasarım
☐ Türkçe
☐ Türk Dili ve Edebiyatı
☐ Diğer

7. Okulunuzun bulunduğu bölge: [Çoktan Seçmeli]

- ☐ İl merkezi
☐ İlçe merkezi
☐ Kasaba
☐ Köy
☐ Mezra

8. Okulunuzdaki toplam öğrenci sayısı: [Çoktan Seçmeli]

- ☐ 250'den az
☐ 250-500 arası
☐ 500-750 arası
☐ 750-1000 arası
☐ 1000'den fazla

B. KODLAMA VE AB KOD HAFTASI GEÇMİŞİ

9. Kodlamayla ilgili bir eğitim aldınız mı? [Çoktan Seçmeli]

- ☐ Evet
☐ Hayır

10. Kodlamayla ilgili bir eğitim aldıysanız, eğitimin adını yazınız. [Kısa Yanıt]

.....
.....
.....
.....
.....

11. AB Kod Haftası öncesinde kodlama etkinliği yaptınız mı? [Çoktan Seçmeli]

- ☐ Evet
☐ Hayır

12. AB Kod Haftası öncesinde kodlama etkinliği yaptıysanız, etkinliğin adını yazınız. [Kısa Yanıt]

.....
.....
.....
.....
.....

13. AB Kod Haftası'na daha önce katıldınız mı? [Çoktan Seçmeli]

- ☐ Evet
☐ Hayır

C. ETKİNLİK BİLGİLERİ

15. Etkinliğinizi "Eğitimin Yüzyılı" ulusal teması kapsamında mı gerçekleştirdiniz? [Çoktan Seçmeli]

- ☐ Evet
☐ Hayır

16. Etkinliğinizin türü nedir? [Onay Kutusu]

- ☐ Açık çevrim içi etkinlik
☐ Davetiye ile çevrim içi etkinlik
☐ Açık yüz yüze etkinlik
☐ Davetiye ile yüz yüze etkinlik

17. Etkinliğinizi kimler için gerçekleştirdiniz? [Onay Kutusu]

- ☐ Anaokulu öğrencileri
☐ İlkokul öğrencileri
☐ Ortaokul öğrencileri
☐ Lise öğrencileri
☐ Lisans öğrencileri
☐ Yüksek lisans öğrencileri
☐ Çalışanlar
☐ İşsiz bireyler
☐ Öğretmen
☐ Diğer

18. Etkinliğinizde kullandığınız "ortak kod" aşağıdaki hangi paydaşlar tarafından kullanılmıştır? [Onay Kutusu]

- ☐ Etkinliğimde kullandığım kod başkası tarafından kullanılmadı.
☐ Okulumdaki öğretmenlerle aynı ortak kodu kullandım.
☐ İlçemdeki öğretmenlerle aynı ortak kodu kullandım.
☐ İlimdeki öğretmenlerle aynı ortak kodu kullandım.
☐ Türkiye'nin farklı bölgelerinden katılımcılar ortak kodumu kullandı.
☐ Yurt dışından katılımcılar ortak kodumu kullandı.

19. Etkinliğinizin konusu nedir? [Onay Kutusu]

- ☐ Donanım
☐ Robot teknolojisi
☐ Veri işleme ve görselleştirme

- ☐ Mobil uygulama geliştirme
☐ Web geliştirme
☐ Temel programlama kavramları
☐ Bağlantısız aktiviteler
☐ Eğlenceli kodlama aktiviteleri
☐ Sanat ve yaratıcılık
☐ Görsel/blok programlama
☐ Yazılım geliştirme
☐ Oyun tasarlama
☐ Nesnelerin interneti ve giyilebilir teknolojiler
☐ 3D baskı
☐ Artırılmış gerçeklik
☐ Yapay zekâ
☐ Motivasyon ve farkındalık artırma
☐ Çeşitliliği teşvik etme
☐ Diğer

20. Etkinlik sayesinde öğrencilerinizde hangi becerileri geliştirmeyi hedeflediniz? [Onay Kutusu]

- ☐ Temel kodlama becerisi
☐ Problem çözme becerisi
☐ Kodlama ve robotik eğitime dair farkındalık oluşturma
☐ Bilgisayar bilimlerine yönelik olumlu tutum geliştirme
☐ Yaratıcılık
☐ İş birliği yapma becerisi
☐ Bilgi işlem temelli düşünme becerisi
☐ Tasarım odaklı düşünme becerisi
☐ İş gücü için nitelik kazandırma
☐ Diğer

21. Etkinlik konunuza nasıl karar verdiniz? [Onay Kutusu]

- ☐ Öğrenci seviyesine uygun olması
☐ Kolay uygulanabilir olması
☐ Etkinliğin hedeflere uygun olması
☐ Daha önce deneyim sahibi olmam
☐ Kolay erişilebilir olması
☐ Okulda gerekli teknoloji ve araçların hazır bulunması
☐ Diğer öğretmenler tarafından önerilmesi
☐ Diğer

22. Etkinliğinize katılan öğretmen sayısı kaçtır?
[Çoktan Seçmeli]

- ☐ Yalnızca 1
- ☐ 1-10 arası
- ☐ 10-20 arası
- ☐ 20-30 arası
- ☐ 30-40 arası
- ☐ 40-50 arası
- ☐ 50'den fazla

23. Etkinliğinize katılan öğrenci sayısı kaçtır?
[Çoktan Seçmeli]

- ☐ 10'dan az
- ☐ 10-25 arası
- ☐ 25-50 arası
- ☐ 50'den fazla

24. Etkinliğinizde kodlamayı nasıl
gerçekleştirdiniz? [Çoktan Seçmeli]

- ☐ Bilgisayarlı
- ☐ Bilgisayarsız

25. Etkinliğinizde bilgisayarsız kodlama yaptıysanız,
hangi araçları kullandınız? [Onay Kutusu]

- ☐ Çalışma kâğıdı
- ☐ Kartlar
- ☐ Afişler
- ☐ Kontrol listesi
- ☐ Akış şeması
- ☐ Tangram çalışma kâğıdı
- ☐ Şekil kartları
- ☐ Plastik malzemeler
- ☐ Değişkenler çalışma kâğıdı
- ☐ Oyuncaklar
- ☐ Pixel Art
- ☐ Bilgisayarsız oyun
- ☐ Diğer
- ☐ Bilgisayarlı kodlama etkinliği yaptım.

26. Etkinliğinizde bilgisayarlı kodlama yaptıysanız,
hangi araçları kullandınız? [Çoktan Seçmeli]

- ☐ Robotik setler
- ☐ Blok tabanlı programlama
- ☐ Metin tabanlı programlama
- ☐ Web siteleri
- ☐ Bilgisayarsız kodlama etkinliği yaptım.

27. Etkinliğinizde robotik setlerden
faydalandıysanız, hangi robotik setleri
kullandınız. [Kısa Yanıt]

.....

.....

.....

.....

.....

28. Etkinliğinizde blok tabanlı programlamadan
faydalandıysanız, hangi blok tabanlı
programlama araçlarını kullandınız. [Kısa Yanıt]

.....

.....

.....

.....

.....

29. Etkinliğinizde metin tabanlı programlamadan
faydalandıysanız, hangi metin tabanlı
programlama dillerini kullandınız. [Kısa Yanıt]

.....

.....

.....

.....

.....

30. Etkinliğinizde aşağıdaki web sitelerinden
hangilerini kullandınız? [Onay Kutusu]

- ☐ Eğitim Bilişim Ağı [EBA]
- ☐ Öğretmen Bilişim Ağı [ÖBA]
- ☐ BTK Akdemi
- ☐ Code.org
- ☐ Code Avengers
- ☐ Codecademy
- ☐ CoderDojo
- ☐ Coursera
- ☐ Grok Learning
- ☐ Khan Academy
- ☐ MIT Open Courseware
- ☐ YouTube
- ☐ Udemy
- ☐ Facebook
- ☐ edX
- ☐ Diğer

14. AB Kod Haftası'na daha önce katıldıysanız, hangi yıllarda katıldığınızı seçiniz. [Çoktan Seçmeli]

- ☐ 2014
☐ 2015
☐ 2016
☐ 2017
☐ 2018
☐ 2019
☐ 2020
☐ 2021
☐ 2022
☐ 2023

D. AB KOD HAFTASI GÖRÜŞ VE ÖNERİLER

31. Başvuru sürecinde zorlandınız mı? [Çoktan Seçmeli]

- ☐ Evet
☐ Hayır

32. AB Kod Haftası'na katılım sağlayan diğer paydaşlarla etkili bir etkileşim kurduğunuzu düşünüyor musunuz? [Çoktan Seçmeli]

- ☐ Evet
☐ Hayır

33. Etkinliğinizi gerçekleştirirken zorlandınız mı? [Çoktan Seçmeli]

- ☐ Evet
☐ Hayır

34. Raporlama sürecinde zorlandınız mı? [Çoktan Seçmeli]

- ☐ Evet
☐ Hayır

35. AB Kod Haftası'na 2025 yılında tekrar katılmak ister misiniz? [Çoktan Seçmeli]

- ☐ Evet
☐ Hayır

36. Etkinlik hakkında genel görüşlerinizi ve gelecekteki etkinliklerde görmek istediğiniz geliştirmeleri veya önerilerinizi bizimle paylaşır mısınız? [Kısa Yanıt]

.....
.....
.....
.....
.....

E. BEYAN VE TAAHHÜT

37. Verdiğim bilgilerin doğru olduğunu kabul ediyorum. [Onay Kutusu]

☐ Evet

38. 6698 sayılı Kişisel Verilerin Korunması Kanunu kapsamında, kişisel verilerimin ve iletişim bilgilerimin Millî Eğitim Bakanlığı tarafından başvuru ve değerlendirme süreçlerinde ilgili mevzuat çerçevesinde toplanmasına, kaydedilmesine, işlenmesine, saklanmasına izin verdiğimi kabul, beyan ve taahhüt ederim. [Onay Kutusu]

☐ Evet



**T.C. MİLLÎ EĞİTİM
BAKANLIĞI**



T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
YENİLİK VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

Emniyet Mahallesi, Milas Sokak, No.8
Yenimahalle / ANKARA



 mebyegitek

 yegitek.meb.gov.tr

ISBN 978-975-11-8580-8



9 789751 185808