



TÜRKİYE GÜVENLİ OKULLAŞMA VE UZAKTAN EĞİTİM PROJESİ

Paydaş Katılımı Planı (PKP)

13 ARALIK 2022

İçindekiler Tablosu

KISALTMALAR	3
1. Giriş/Proje Tanımı	4
Bileşen 1: Acil Durumlarda Bağlantı ve Bilişim Teknolojileri Altyapısı.....	5
Alt Bileşen 1.1: COVID-19 Nedenli Acil Durum Tepkisi.....	5
Alt Bileşen 1.2: Dirençli Dijital Eğitim Sistemi.....	5
Bileşen 2: Güvenlik ve Kalite için Dijital İçerik.....	6
Alt Bileşen 2.1: Okulların Kapalı Olduğu Sırada ve Okulların Yeniden Açıldığı Dönemde Dijital İçerik ve Pedagoji Desteği.....	6
Alt Bileşen 2.2: Eğitimde Yenilik ve Katılımcı Ekosistem.....	7
Bileşen 3: Eğitim Teknolojilerinin Güçlendirilmesi için Kurumsal Kapasite	8
Alt Bileşen 3.1: Proje Yönetimi, İzleme ve Etki Değerlendirmesi	8
Alt Bileşen 3.2: Acil Durumlar Sırasında Eğitimle İlgili Çıkarılan Dersler ve Güçlü E-Öğrenme	8
2. Önceki Paydaş Katılımı Etkinliklerinin Kısa Özeti	9
2.1 İstişarelerin Açıklanması ve Geri Bildirimi	10
3. Paydaş Tanımı ve Analizi	10
3.1 Yöntem	11
3.2. Etkilenen Taraflar.....	11
3.3. Diğer İlgili Taraflar	12
3.4. Dezavantajlı / Hassas Bireyler ya da Gruplar	12
4. Paydaş Katılımı Programı	13
4.1. Proje Hazırlığı Sırasında Yapılan Paydaş Katılımının Özeti	13
4.2. Paydaş Katılımı için Proje Paydaşının İhtiyaçları, Yöntemleri, Araçları ve Teknikleri Hakkında Özet.....	14
4.3. Bilgilerin Açıklanması için Teklif Edilen Strateji.....	15
4.4. Paydaş Katılımı Planı	16
4.5. Projenin Geleceği	17
5. Paydaş Katılımı Etkinliklerinin Uygulanması için Kaynaklar ve Sorumluluklar	17
5.1. Kaynaklar	17
5.2. Yönetim İşlev ve Sorumlulukları	17
6. Talep/Öneri/Şikâyet Mekanizması	17
6.1. Talep/Öneri/Şikâyet Mekanizmasının Genel Taslak ve Yapısı	18
6.2. Dünya Bankası Şikâyet Çözüm Mekanizması	22
7. İzleme ve Raporlama	23
7.1. Paydaşların İzleme Etkinliklerine Katılması.....	23
7.2. Paydaş Gruplarına Geri Raporlama.....	23
EK-1: İSTİŞARE ÖZETİ	24
1- İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜKLERİNDEN GELEN GÖRÜŞLER	24
1.1 Acil Durumlarda Bağlantı ve Bilişim Teknolojileri Altyapısı Bileşenine Yönelik Görüşlerde Öne Çıkan Hususlar.....	24
1.2 Güvenlik ve Kalite İçin Dijital İçerik Bileşenine Yönelik Görüşlerde Öne Çıkan Hususlar.....	25
1.3 Eğitim Teknolojilerinin Güçlendirilmesi İçin Kurumsal Kapasite Bileşenine Yönelik Görüşlerde Öne Çıkan Hususlar.....	25
1.4 Paydaş Katılım Planına Yönelik Görüş ve Öneriler.....	26
2- YEĞİTEK WEB SAYFASI ARACILIĞIYLA GELEN GÖRÜŞLER.....	26
3- BAKANLIK BİRİMLERİNDEN GELEN GÖRÜŞLER	27
4- SİVİL TOPLUM KURULUŞLARINDAN GELEN GÖRÜŞLER	29
4.1 Sığınmacılar ve Göçmenlerle Dayanışma Derneği (SGDD-ASAM).....	29
4.2 UNICEF.....	31

Sürüm Tarihi	Açıklamalar
3 Haziran 2020	Paydaş Katılım Planı'nın bu versiyonu, taslak Paydaş Katılım Planı (PKP) olarak açıklanmak üzere Dünya Bankası tarafından onaylanmıştır.
18 Haziran 2020	Halka açık istişarelerin özeti eklenmiştir.
19 Ekim 2020	İlave revizyon yapılmıştır ve güncellenmiş Paydaş Katılım Planı olarak yeniden açıklanmak üzere Dünya Bankası tarafından onaylanmıştır.
9 Haziran 2022	PKP, Proje revizyonu doğrultusunda güncellenerek onay için Dünya Bankası'na sunulmuştur.
11 Haziran 2022	Dünya Bankası'ndan geri bildirim ve yorumlar alınmıştır.
13 Haziran 2022	PKP, Dünya Bankası'ndan gelen yorumlar doğrultusunda güncellenerek onaya sunulmuştur.
14 Haziran 2022	Güncellenmiş Paydaş Katılım Planı olarak yeniden açıklanmak üzere Dünya Bankası tarafından ön onayı alınmıştır.
14 Aralık 2022	PKP, Projenin ikinci revizyonu doğrultusunda güncellenerek onay için Dünya Bankası'na sunulmuştur.

KISALTMALAR

AB	: Avrupa Birliği
ALP	: Hızlandırılmış Öğrenme Programı
APG	: Ana Performans Göstergesi
BT	: Bilişim Teknolojileri
CİMER	: Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi
ÇSÇ	: Çevresel ve Sosyal Çerçeve
ÇSS	: Çevresel ve Sosyal Standartlar
ÇSYÇ	: Çevresel ve Sosyal Yönetim Çerçevesi
ÇSTP	: Çevresel ve Sosyal Taahhüt Planı
DSÖ (WHO)	: Dünya Sağlık Örgütü
DYK	: Destekleme Yetiştirme Kursu
EBA	: Eğitim Bilişim Ağı
EiE	: Acil Durumlarda Eğitim
ETKİM	: Eğitim Teknolojileri İnovasyon Merkezi
FRIT	: Türkiye'deki Mülteciler için Mali Yardım Programı
GIZ	: Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit GmbH
IYEP	: İlkokullarda Yetiştirme Programı
MEB	: Millî Eğitim Bakanlığı
MEBİM	: Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi
MK	: Merkez Kurumlar
MÖL	: Mesleki Öğrenme Laboratuvarı
NDES	: Yeni Dijital Eğitim Sistemi
ÖYS	: Öğrenim Yönetim Sistemi
PES	: Proje Etki Sahası
PICTES	: Suriyeli Çocukların Türk Eğitim Sistemine Entegrasyonunun Desteklenmesi Projesi
PKP	: Paydaş Katılım Planı
POM	: Proje İşletim Kılavuzu (Project Operations Manual)
PUB	: Proje Uygulama Birimi
SSDE	: Güvenli Okullaşma ve Uzaktan Eğitim Projesi
STK	: Sivil Toplum Kuruluşları
SuTP	: Geçici Koruma Altındaki Suriyeliler
ŞÇH	: Şikâyet Çözüm Hizmeti
ŞİN	: Şikâyet İletişim Noktası
TÖŞİM	: Talep/Öneri/Şikâyet Mekanizması
UNESCO	: Birleşmiş Milletler Eğitim, Bilim ve Kültür Örgütü
UNDP	: Birleşmiş Milletler Kalkınma Programı
UNICEF	: Birleşmiş Milletler Çocuklara Yardım Fonu
YB	: Yürütme Birimi
YEĞİTEK	: Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü
YİPB	: Yıllık İş Planı ve Bütçe

1. Giriş/Proje Tanımı

Yeni tip korona virüsün (SARS-CoV-2) sebep olduğu COVID-19 salgını, Wuhan, Hubei, Çin’de ortaya çıkan ilk vakaların ardından Aralık 2019’dan itibaren hızlı bir şekilde dünyaya yayılmıştır. 4 Aralık 2022’ye kadar dünya genelinde 641,4 milyondan daha fazla vaka görülmüş ve 6,6 milyon kişi hayatını kaybetmiştir.¹

11 Mart 2020’den bu yana Türkiye, Dünya Sağlık Örgütü (DSÖ) rehberleri uyarınca bir takım kamu sağlığı önlemlerini aşamalı olarak uygulamaya koymuştur². Alınan önlemler arasında hijyen konusunda bilgilendirme yapılması, önemli organizasyonların, sosyal alanların, okulların ve tüm büyük ticaret merkezlerinin kapatılması ve fiziksel mesafeyi koruma uygulamaları üzerinden bulaş sayısını azaltmak için tavsiyelerde bulunulması yer almaktadır.

25 Mart 2020’de Türkiye, K-12 eğitimi veren kurumlarda kayıtlı yaklaşık 18 milyon öğrenciye ulaşmak için dijital ve işitsel-görsel eğitim platformunu (EBA) iyileştirme konusunda Banka’nın desteğini talep etmiştir. Devlet okulları EBA’yı tamamlayıcı bir sistem olarak kullanmak zorundayken EBA, özel okullarda tercihe bağlı olarak kullanılmaktadır. EBA platformu özellikleri bakımından oldukça gelişmiş yapıda olsa da platformun okulların kapanması nedeniyle ortaya çıkan çok büyük sayıdaki eş zamanlı kullanıcı talebini kaldırabilmesi için acil geliştirmelere ihtiyaç duyulmuştur.

Eğitim sektöründe, tüm okullar ve üniversiteler COVID-19 pandemisinin sonucunda kapatılmıştır. 23 Mart 2020’de Millî Eğitim Bakanlığı (MEB), uzaktan eğitimi başlatmıştır. MEB, COVID-19 kaynaklı okulların kapalı kalma süresince EBA üzerinden uzaktan eğitim hizmeti sağlamıştır. Öğretmen, öğrenci ve veliler, kişiselleştirilmiş öğrenme olanağı sunan ara yüzüne sahip, takvim, destek yayınlar ve kütüphane kaynakları içeren EBA öğrenme ortamına erişebilmiştir. Ancak, dijital eğitim platformu EBA’nın (salgın dönemi öncesine göre tasarlanmış olan) kapasitesi, 18 milyon K-12 öğrencisi ve 1,1 milyon öğretmenin erişim ihtiyaçlarını ilk etapta karşılayamamıştır. Öğretmenler ve veliler, i) platforma erişim ve şifre kaynaklı sorunlar, ii) yanlış sınıf içeriğiyle karşılaşma, iii) öğrencilerin ödevlerini sisteme yükleme ve iv) sistemdeki öğrenci ve katılımcıların gelişimini takip etme hususlarında sorunlar yaşadıklarını Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi (MEBİM) üzerinden belirtmişlerdir. Özellikle eş zamanlı kullanıcı sayısı sınırlaması, aşılması gereken temel teknik sorun olarak öne çıkmıştır. Bu kapsamda projenin “Acil Durum Tepkisi” olarak adlandırılan ilk fazı kapsamında EBA’nın eş zamanlı kullanıcı kapasitesi 30.000’den önce 300.000’e daha sonra da 1 milyona çıkarılmıştır. Okulların kapalı olduğu salgın döneminde en yüksek eş zamanlı kullanıcı talebi 1.000.000 olarak gerçekleşmiş, talebin en yüksek olduğu dönemlerde dahi öğretmenler ve velilerce yukarıda ifade edilen sıkıntılar tekrar yaşanmadan stabil bir EBA performansı gözlenmiştir. EBA okulların kapalı kaldığı salgın dönemi boyunca tüm K-12 eğitim seviyelerinde eğitimin kesintisiz olarak uzaktan sürdürülebilmesine imkân sağlamıştır. EBA üzerinden gerçekleştirilen günlük canlı ders sayısı 3 milyonun üzerinde seyretmiş, EBA 2020 yılında dünyada en çok erişim sağlanan eğitim portalı olmuştur.

¹ <https://www.who.int/publications/m/item/weekly-epidemiological-update-on-covid-19---7-december-2022> (12 Aralık 2022 tarihinde ziyaret edilmiştir.)

² Dünya Sağlık Örgütü. “Turkey’s Response to Covid-19: First Impressions,” 11 Temmuz 2020.

Türkiye’de yüz yüze eğitim 6 Eylül 2021 tarihinde başlamıştır ve bu tarihe kadar MEB online eğitim platformu üzerinde, öğrenciler ve öğretmenler için nitelikli uzaktan eğitimin desteklenmesini sağlamaya yönelik acil yatırımlar yapılmıştır. EBA, sadece mevcut krizlere yanıt vermek için değil, Türkiye’deki farklı acil durumlarda da (örneğin depremler, sığınmacı krizi, vb.) eğitim-öğretim faaliyetlerinin daha güçlü bir şekilde gerçekleştirilmesine yönelik yapılabilecek bir yatırımla çok daha güçlendirilebilecek ve niteliği artırılabilir bir platformdur.

Türkiye Güvenli Okullaşma ve Uzaktan Eğitim (SSDE) Projesi, COVID-19 pandemisi sırasında uzaktan eğitim ile güvenli bir eğitim sağlamak ve bu durumdan güçlü bir şekilde çıkmak için Türkiye’nin eğitim sektörünü desteklemeyi hedeflemektedir. Teklif edilen proje hem güvenli ve etkileşimli uzaktan eğitime yönelik COVID-19 ihtiyaçlarına yanıt vermeyi hem de eğitim teknolojisi için daha dirençli bir sistem oluşturmayı hedeflemektedir. Proje, ülkenin Eğitim Teknolojisi yatırımlarına kayda değer bir biçimde katkı sağlayacak ve kriz durumlarında eğitim sistemine güç katacaktır.

SSDE Projesi 3 bileşenden oluşmaktadır: (i) Acil Durumlarda Bağlantı ve Bilişim Teknolojileri Altyapısı (ii) Güvenlik ve Kalite için Dijital İçerik ve (iii) Eğitim Teknolojisinin Dirençliliği için Kurumsal Kapasite.

Bileşen 1: Acil Durumlarda Bağlantı ve Bilişim Teknolojileri Altyapısı 1. Bileşen; COVID-19 salgını ve ardından okulların kapanmasıyla oluşan eğitim sektöründeki acil durumu ele almayı amaçlayan iki alt bileşenden oluşmaktadır.

Alt Bileşen 1.1: COVID-19 Nedenli Acil Durum Tepkisi

Bu alt bileşen, mevcut online eğitim sisteminin (EBA) işleyişini sürdürmek için gereken acil durum ihtiyaçlarına odaklanmıştır. EBA’nın eş zamanlı kullanıcı kapasitesi 2020 yılının Nisan-Haziran döneminde önce 30.000’den 300.000 öğrenciye, daha sonra Eylül 2020 itibarıyla 1 milyon öğrenciye yükseltilmiştir. Bunu gerçekleştirmek için mevcut EBA sistemine yönelik iyileştirmeler ve BT altyapısının güçlendirilmesine yönelik yatırımlar SSDE projesinden finanse edilmiştir. COVID-19 nedeniyle yüz yüze eğitime ara verildiği dönemde, internete erişimi kısıtlı olan öğrenciler için eğitimin kesintisiz sürdürülebilmesi adına televizyon üzerinden TRT EBA içerikleri yayımlanmıştır. Acil Durum Tepkisi fazı sırasında ayrıca fiziksel engeli bulunan öğrenciler ve öğretmenler tarafından EBA’ya erişim sağlanması için faaliyetler yürütülmüş ve bu kullanıcılara yönelik daha önce EBA’da olmayan içerikler platforma kazandırılmıştır.

Alt Bileşen 1.2: Dirençli Dijital Eğitim Sistemi

Bu bileşen, değerlendirme ve çalışmalardan elde edilen önerilere dayalı olarak iyileştirilmiş bir dijital eğitim sistemi için ihtiyaç değerlendirmeleri, iyileştirme stratejileri ve geliştirmelerin gerçekleştirilmesini öngörmüştür; söz konusu faaliyetler şunları içerir:

- a) Dezavantajlı okullara odaklanması suretiyle dijital eğitim sistemine daha adil erişim ve EBA’nın daha etkin kullanımına yönelik yaklaşımlar geliştirmek;
- b) Aşırı iklim ve doğal felaket olayları durumunda dijital eğitim sisteminin sürekliliğini ve önemli verilerin hızlı bir şekilde kurtarılmasını sağlamak amacıyla prosedürleri güçlendirmek için yedekleme veri merkezi düzenlemelerini geliştirmek ve bir felaket kurtarma planı oluşturmak;

- c) Gelişmiş dijital eğitim sistemi ve özellikle dezavantajlı okullardan ve gruplardan bu sisteme bağlantı için operasyonel, finansal, çevresel (iklim değişikliği ve enerji verimliliği dahil) ve sosyal etkileri ve sürdürülebilirlik hususlarını analiz etmek.

Acil Durum Tepkisi fazında yapılan SSDE yatırımları aracılığıyla EBA önemli ölçüde geliştirilerek, kullanıcı kapasitesi ve teknik özellikler anlamında ihtiyaçları karşılayacak seviyeye ulaşmıştır. Bu nedenle yeni bir dijital eğitim platformu tasarlanması yerine, EBA yeni iyileştirmeler de yapılarak kullanılmaya devam edilecektir. İlk proje tasarımının yapıldığı dönemde, gerçek kapasite ihtiyacının o zamanki kısıtlar dahilinde tam olarak değerlendirilmesi mümkün değildi. Ancak, Acil Durum Tepkisi fazındaki deneyimler ışığında gerçek kapasite ihtiyaçları ortaya çıkmış ve proje yatırımlarıyla önemli ölçüde iyileştirilmiş EBA'nın en zorlu koşullarda bile kapasite ihtiyaçlarını karşıladığı görülmüştür. MEB ayrıca sanal gerçeklik, yapay zekâ, oyunlaştırma ve diğer gelişmiş yönlerden EBA'da iyileştirmeler yapmaya devam etmeyi öngörmektedir. Bu anlamda, NDES tarafından öngörülen Öğrenim Yönetim Sistemi (ÖYS) düzeyindeki iyileştirmeler EBA üzerinde gerçekleştirilecektir. Bu hedefler için YEĞİTEK bünyesindeki teknik ekibin kapasitesinin artırılması ve altyapı güçlendirme çalışmalarının yapılması planlanmaktadır.

Bu alt bileşen kapsamında, dezavantajlı ilçelerdeki okullarda harmanlanmış öğretimi desteklemek için 3,500 BT sınıfına (ortaokullara 2,200 ve liselere 1,300) EBA altyapısı kurularak BT sınıfları donatılacak ve 45,000 sınıfa (liselere 10,000, ortaokullara 25,000 ve ilkokullara 10,000) etkileşimli tahta yerleştirilecektir.

Bileşen 2: Güvenlik ve Kalite için Dijital İçerik

Bu bileşen, hem COVID-19 kaynaklı okulların kapalı kaldığı süre boyunca hem de tekrar yüz yüze eğitime geçilen dönem için uzaktan eğitim içeriklerinin teminini desteklemeyi öngörmüştür. Ayrıca bu bileşen kapsamında, dijital içerik ve pedagojik araç geliştiren ve sunan geliştiriciler, öğretmenler, öğrenciler, veliler, topluluk aktörleri, üniversiteler ve diğer eğitim içerik geliştiricileri ile yapılacak iş birlikleri üzerinden sürekli eğitsel dijital içerik geliştirme ve harmanlanmış eğitim süreçlerini destekleyecek bir "Ekosistem" de inşa edilecektir.

Bu bileşen, mevcut müfredat içeriklerinde yapılacak olan kısa ve orta vadeli geliştirmeleri destekleyecektir. EBA, okul öncesi, ilkokul, ortaokul ve lise düzeylerinde müfredat ihtiyaçları ile paralel olan bir takım mevcut dijital içeriğe (videolar, uygulamalar, oyunlar vb.) ev sahipliği yapmaktadır. Öte yandan proje kapsamında, mevcut dijital içeriklerin ve eğitim teknolojilerinin niteliğini ve niceliğini artırmak için bir ekosistem kurulacaktır. Bu ekosistem, iki alt bileşen üzerinden uygulanacaktır. İlk alt bileşen okulların kapalı olduğu süre ve okulların COVID-19 kaynaklı aşamalı bir şekilde açıldığı süre sırasındaki kısa vadeli ihtiyaçlara odaklanmakta olup, ikinci alt unsur, uzaktan eğitim ve harmanlanmış dersler için gerekli olan materyal ve pedagojik araçların temini ve geliştirilmesi için uzun vadeli bir dijital eğitim içeriği ekosistemi inşa etmeye odaklanmaktadır. Bu iki alt bileşenin detayları aşağıda verilmiştir:

Alt Bileşen 2.1: Okulların Kapalı Olduğu Sırada ve Okulların Yeniden Açıldığı Dönemde Dijital İçerik ve Pedagoji Desteği

Bu alt bileşen, aşağıdakileri desteklemek için mal, danışmanlık ve danışmanlık dışı hizmetlerin sağlanmasını öngörmüştür:

- a) K-12 müfredatı (özel ihtiyaçları olan öğrenciler dahil), pedagojik uygulamalar, COVID-19 risk azaltma ve öğretmen eğitimi için dijital ve görsel-ışitsel içeriğin uyarlanması, geliştirilmesi ve sunulması;
- b) Televizyona dayalı eğitim materyallerinin ve kursların geliştirilmesi ve sunulması (kurum içi TV ve radyo stüdyolarının iyileştirilmesi dahil);
- c) Okulların yeniden eğitime etkin olarak devam etmesini desteklemek için ek eğitim materyallerinin geliştirilmesi, öğrenci desteği ve öğretmen eğitimlerinin verilmesi.

Alt Bileşen 2.2: Eğitimde Yenilik ve Katılımcı Ekosistem

Bu alt bileşenle, dijital eğitim içerikleri ile pedagojik araçlar geliştirme ve öğretmenlerin mesleki gelişimi için tüm paydaşlar ve hedef gruplarla birlikte güçlü bir iş birliği ve iletişim sağlanacaktır. Temel uygulama stratejisi, sistem iyileştirme amacıyla ekosistemin fiziksel ve sanal inşası ile EBA Platformunun kapasite geliştirilmesini sağlamanın bir sonucu olarak acil durumlarda ve normalleşme zamanlarında eğitime yönelik kapsayıcı bir dijital içerik ve eğitim teknolojileri geliştirme ekosisteminin tasarımı ve uygulamasını kapsamaktadır. Ekosistem yapısının içinde dijital eğitim materyallerinin ve eğitim teknolojilerinin geliştirilmesi ve test edilmesine yönelik bir “Eğitim Teknolojileri İnovasyon Merkezi (ETKİM)” ve okul seviyesinde pedagojik ve kurumsal gelişmeleri desteklemek için “Mesleki Öğrenme Laboratuvarı” (MÖL) bulunmaktadır.

Paydaş Katılım Planının uygulamasında ihtiyaç duyulacak bütçenin büyük oranda Bileşen 2 harcamalarının altında olması planlanmaktadır. Diğer taraftan Talep/Öneri/Şikâyet Mekanizmasının (TÖŞİM) bir parçası olarak projeye yönelik bir çağrı merkezi de proje bütçesi çerçevesinde kurulacaktır.

Bu alt bileşen, harmanlanmış öğrenmeye yönelik müfredat talepleri doğrultusunda dijital eğitim yeniliklerini destekleme ve teşvik etmenin yanı sıra öğretmen eğitimi ve mesleki gelişime yatırım yapmaya devam edecektir. Ayrıca, EdTech ve müfredat değerlendirmelerinde MEB’i destekleyerek, ortaklıklar kurarak, öğretmenleri EdTech yenilikçilerine daha yakın bir şekilde entegre ederek ve harmanlanmış öğretim ve öğrenme modellerini ve eğitimi geliştirerek katkı sağlayacaktır.

- **Yüz yüze ve evde öğrenmeye yönelik Teknoloji desteği için Harmanlanmış Öğrenme Yöntemleri, İçerikleri ve Araçlarının Sürekli Geliştirilmesi:** Amaçlar doğrultusunda, (i) öğrencilerin ve öğretmenlerin EBA’da araştırma yapmaları ve dersten önce hazırlanabilmeleri temin edilecek, (ii) öğrenciler ve öğretmenler, gerekli dijital içeriklere sınıf içerisinde EBA üzerinden erişebilecek ve diledikleri zaman yeniden oluşturabilecek, (iii) öğrenciler herhangi bir nedenle okula gelemediklerinde veya tamamlayıcı/telafi çalışmalar yaptıklarında ilgili derslerle ilgili dijital içeriklere erişebileceklerdir. Hangi kursların dijital içeriğe sahip olduğu, hangi öğrenme çıktıları için hangilerinin bulunmadığı dahil olmak üzere, harmanlanmış eğitim ihtiyaç değerlendirmeleri yapılacaktır. Hedef grupların bilişsel, duyuşsal ve psikomotor gelişimlerine uygun, gerekli öğrenme çıktılarına yönelik dijital içerik geliştirilecek veya edinilecek; simülasyon, dijital oyun vb. uygulamalar çeşitlendirilecektir.

Orta Doğu Teknik Üniversitesi'nde kurulan ETKİM merkezi içinde yer alan MÖL'ün, MEB'e bağlı hizmet içi eğitim merkezleri ile daha yakından entegre edilmesi sağlanacaktır. Dijital eğitim materyallerindeki yenilikleri teşvik etmeye devam etmek için Merkezdeki firmalarla yoğun etkileşim içinde olunacaktır. Ancak söz konusu etkileşim kapsamında tekno-girişimciler ile uzun vadeli bir "hedefli araştırma ve geliştirme programı"nın desteklenmesi şeklinde olmayacaktır. ETKİM ve MÖL, harmanlanmış eğitim ihtiyaçları için müfredat değerlendirmelerini destekleyecek, eğitim sektörü için yenilikleri teşvik etmek için ortak olacak, öğretmenleri ve dijital yenilikçileri daha yakından bir araya getirecek, EdTech ve harmanlanmış öğretim ve öğrenimde öğretmen eğitimini ve mesleki gelişimi destekleyecektir. Bileşen hedefleri şunları içerecektir: (i) öğretmen yetiştirme kurslarının sayısını ve kalitesini artırmak; (ii) Hizmet İçi Eğitim Merkezlerinin teknoloji altyapısı, teknolojik ekipman, bilgisayarlar, akıllı tahtalar, kameralar, AR/VR stüdyolarının eklenmesi vb. ile güçlendirilmesi ve (iii) en dezavantajlı okullarda görev yapan öğretmenler başta olmak üzere harmanlanmış yöntemlerle öğretmen eğitimlerinin mükemmelleştirilmesi.

Bileşen 3: Eğitim Teknolojilerinin Güçlendirilmesi için Kurumsal Kapasite

Son bileşen, MEB'in projenin koordinasyonu, yönetimi, izleme ve değerlendirmesine yönelik mevcut durumu ile güvenli ve eşit dijital eğitim hizmetlerini sunma kapasitesini güçlendirmeye yöneliktir. Bu bileşenin içinde proje girdilerinin, etkinliklerinin ve çıktılarının izlenmesine yönelik destekler bulunmaktadır. Eğitim Teknolojileri İnovasyon Merkezi ve harmanlanmış öğrenme yaklaşımları gibi yeni girişimler için özenle hazırlanmış etki değerlendirmeleri gerçekleştirilecek ve böylece politika ile program geliştirmeleri için bilgi elde edilecektir. Yapılacak çalışmalar ve teknik destek de MEB'in olası krizlere daha hazır olmasına destek olup; aynı zamanda COVID-19 pandemisinin getirdiği zorluklara da yanıt verecektir. Bu bileşen kapsamında iki alt bileşen bulunmaktadır:

Alt Bileşen 3.1: Proje Yönetimi, İzleme ve Etki Değerlendirmesi Bu alt bileşen, güvenli uzaktan eğitim sağlamak için projenin her bir bileşenine yönelik planlama, yürütme, izleme, kontrol ve etki değerlendirmesini destekleyecektir. İzleme, kontrol ve araştırma etkinlikleri ile etki değerlendirmesi bu alt bileşen altında finanse edilecektir.

Alt Bileşen 3.2: Acil Durumlar Sırasında Eğitimle İlgili Çıkarılan Dersler ve Güçlü E-Öğrenme Bu alt bileşen, MEB'in Dijital Eğitim Platformu olan EBA'nın kapasitesinin gelecekteki herhangi yeni bir kriz ve bunun yanı sıra COVID-19 krizinin hâlihazırda getirdiği belirsizliklere yönelik daha dirençli hale getirilmesi için mali ve teknik destek sağlayacaktır.

Eğitim Teknolojileri İnovasyon Merkezi ve harmanlanmış öğrenme yaklaşımları gibi yeni girişimler için özenle hazırlanmış etki değerlendirmeleri gerçekleştirilecek ve böylece politika ve program düzeyinde iyileştirme imkanları için bilgi elde edilecektir.

Türkiye Güvenli Okullaşma ve Uzaktan Eğitim Projesi, Dünya Bankası'nın Çevresel ve Sosyal Çerçevesi (ÇSC) altında hazırlanmaktadır. Çevresel ve Sosyal Standart (ÇSS) 10'un Paydaş Katılımı ve Bilgi Yayınlama standardı uyarınca proje uygulama kurumları paydaşlara zamanında, anlaşılır ve erişilebilir bilgi sağlamalı ve paydaşlara herhangi bir kötüye kullanma, müdahale, zorlama, ayrımcılık ve tehdit unsurları olmadan kültürel olarak uygun bir şekilde danışmalıdır.

PKP'nin genel hedefi proje döngüsü boyunca kamuya yönelik bilgileri yayımlama ve kamuoyu görüşünün alınması da dahil olmak üzere paydaş katılımı için bir program tanımlamaktır. PKP, proje ekibinin paydaşlarla iletişimde bulunacağı yolları ana hatlarıyla belirlemekte ve insanların proje ile ilgili olan herhangi bir etkinlik hakkında endişelerini dile getirebilecekleri, geri bildirim sağlayabilecekleri ya da şikâyetle bulunabilecekleri bir mekanizmayı da içermektedir. Yerel nüfusun katılımı, proje çalışanları ve yerel nüfus arasında pürüzsüz bir iş birliği sağlamak ve teklif edilen proje etkinlikleri ile ilgili çevresel ve sosyal riskleri en aza indirmek ve azaltmak projenin başarısı noktasında çok önemlidir. Bulaşıcı hastalıklar bağlamında geniş, kültürel olarak uygun olan (veya uygun hale getirilmiş olan) farkındalık artırma etkinlikleri, özellikle bulaşıcı hastalıklarla ilgili riskler konusunda toplulukların duyarlı hale getirilmesi noktasında önemlidir.

2. Önceki Paydaş Katılımı Etkinliklerinin Kısa Özeti

COVID-19 süreci Türkiye'de başladığında MEB, uzaktan eğitim etkinliklerini hızlı bir şekilde başlatmıştır. Bu bağlamda ilkökul, ortaokul ve lise eğitimi EBA'nın yanı sıra TRT ve MEB iş birliğinde televizyon yoluyla verilmeye başlanmıştır. Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü (YEGİTEK), EBA platformu üzerinden uzaktan eğitim verme konusunda temel sorumluluğa sahip olmuştur. Tüm öğrenciler, veliler ve öğretmenler EBA üzerinden sağlanan dijital eğitim içeriklerine erişebilmektedir. EBA'ya erişimi kolaylaştırmak için GSM operatörleri tüm kullanıcıların EBA'ya erişim sağlamalarını desteklemek adına ücretsiz internet paketi sağlamıştır. MEB tarafından alınan uzaktan eğitim kararı üzerine EBA'ya mobil erişim için GSM operatörleri tarafından tüm kullanıcılara sağlanan ücretsiz aylık internet desteğini Turkcell ve Vodafone 3 GB'dan 6 GB'a yükseltirken Türk Telekom 8 GB'a yükseltmiştir. Ayrıca Teknocell, Bimcell, Pttcell ve Vestelcell kullanıcılarının da EBA'ya her ay 8 GB'a kadar ücretsiz erişimi bulunmaktadır. Bunun yanı sıra taşra teşkilatının ihtiyaç sahibi öğrenciler için donanım yardımı sağladığı girişimler olmuştur. Böylece EBA'nın nihai kullanıcıları ve hedef grupları uzaktan eğitime ve EBA'ya aktif olarak katılmaları sağlanmıştır.

EBA platformunun büyümesiyle kullanım alanlarının içine öğretmenlerden, velilerden ve öğrencilerden ulusal seviyede önemli geri bildirim alınması da eklenmiştir. Ayrıca mevcut uzaktan öğrenme platformu ile ilgili yorumların ve taleplerin yanı sıra öğrencilerden, öğretmenlerden ve velilerden sık sık gelen talepler, fikirler ve şikâyetler de alınmıştır. Bu iki yönlü geri bildirim mekanizması EBA'nın sürekli gelişimine katkı sağlamıştır.

23 Mart-1 Mayıs 2020 tarihleri arasındaki süreçte EBA Destek kısmı üzerinden öğretmenler ve veliler 52.800'den fazla e-posta göndermişlerdir. E-postaların konusu çoğunlukla uzaktan eğitim, EBA'nın işleyişi ve eğitim materyalleri ile ilgili olmuştur.

Yukarıda bahsedilen MEB ve YEGİTEK'e ait tüm iletişim mekanizmaları, tüm paydaşların taleplerini karşılamak için faaliyete alınmıştır. MEBİM (Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi), CİMER (Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi), EBA Destek ve EBA Asistan üzerinden birçok geri bildirim toplanmış ve analiz edilmiştir. Çeşitli paydaşlardan gelen yorumlar genel şikâyetten çok uzaktan eğitimle ilgili sorular ve yorumlar olmuştur ve bu tür sorular sistemin işleyen bir sistem olduğunu yansıtırken aynı zamanda MEB için oldukça değerli geri bildirim sağlamıştır.

2.1 İstişarelerin Açıklanması ve Geri Bildirimi

MEB 29 Mayıs-5 Haziran 2020 arasında, ülke içinde Paydaş Katılım Planı taslağını açıklamış ve COVID-19 salgını kapsamındaki sosyal mesafe önlemleri ve kısıtlamaları nedeniyle sanal yoldan istişareler için kamuoyuna duyurmuştur. MEB bu kapsamda açıklama yayımlayarak sosyal medya kanalları, web sitesi ve e-posta hesapları aracılığıyla kamuoyundan geri bildirim istemiştir.

MEB istişareler sırasında dezavantajlı gruplarla ilişki kurmak, bu grupların ebeveynlerine ve öğrencilerine danışmak ve onlardan geri bildirim almak adına STK'ları ve yerel ağları kullanmıştır. İstişareler sırasında MEB, Genel Müdürlükler, İl Milli Eğitim Müdürlükleri, öğretmenler, öğrenciler, veliler, uluslararası kurumlar (örn. UNICEF) ve MEB ile paylaşılan STK'lardan 6.000'den fazla görüş / geri bildirim / endişe / talep alınmıştır. İstişarelerin ayrıntılı bir özeti Ek-1'de eklenmiştir. Geri bildirim sürecinden çıkan ana konular şunlar olmuştur:

- Cihaz desteği,
- İnternet / TV üzerinden canlı ders yayını için ücretsiz internet hizmeti,
- Dijital okuryazarlığı artırmak için öğretmenler, öğrenciler ve veliler için eğitim faaliyetleri
- Ebeveynlerin katılımını teşvik etmek,
- Ulusal canlı ders programı,
- Kırsal alanlarda artan İnternet erişimi,
- İzleme ve değerlendirmeyi entegre etmek,
- Uzaktan eğitime katılım raporu.

MEB'in bu yorumların çoğunu zaten değerlendirmiş olduğu ve proje tasarımına entegre ettiği görülmüştür.

3. Paydaş Tanımı ve Analizi

Proje paydaşları;

- (i) Projeden doğrudan ya da dolaylı olarak, olumlu ya da olumsuz etkilenen ya da etkilenmesi olası olan (ayrıca 'etkilenen taraflar' olarak bilinir) ve
- (ii) Proje ile ilgili olabilen (diğer ilgili taraflar) kişiler, gruplar ya da diğer paydaşlar olarak tanımlanır. Bunların arasına çıkarları projeden etkilenebilecek olan ya da herhangi bir şekilde proje çıktılarını etkileme ihtimali olabilen kişiler ya da gruplar da dahildir.

Proje geliştirme sırasında paydaşlarla yapılan iş birliği ve görüşmeler genelde kendi şahsi paydaş grubunun hukuki temsilcileri olarak hareket eden gruplar içindeki kişilerin tanımlanmasını gerektirir (Örneğin kendi grup üyeleri tarafından proje ile ilgili süreçlerde grubun çıkarlarını savunma konusunda güvenilen kişiler gibi). Bu kapsamdaki topluluk temsilcileri, yerel ortamlar hakkında yararlı bilgiler sağlayabilir ve proje ile ilgili bilgilerin dağıtımı için esas kanal mahiyetinde, proje ve hedeflenen topluluklar ile bunların yerleşik ağları arasındaki birinci iletişim bağlantısı olarak hareket ederler. Paydaş temsilcilerinin onaylanması (örneğin temsil ettikleri topluluğun hukuki ve gerçek savunucuları olduklarını onaylama süreci) topluluk paydaşlarıyla iletişim kurma konusunda önemli bir görev olarak bulunmaktadır. Topluluk temsilcilerinin meşruluğu topluluk üyelerinden rastgele seçilmiş olan bir kısım kişiler ile resmi olmayan bir

görüşme yapılarak ve kendi çıkarlarını en etkili şekilde kimin temsil edebileceğine yönelik görüşleri alınarak onaylanabilir.

3.1 Yöntem

En iyi uygulama yaklaşımlarını yerine getirmek adına Proje, paydaş katılımı hususunda aşağıdaki esasları uygulayacaktır:

- *Şeffaflık ve yaşam döngüsü yaklaşımı:* Proje için kamuoyu görüşünün alınması proje yaşam döngüsü boyunca gerçekleşecek, açık ve dışarıdan müdahale, karışma, baskı ya da tehdit olmadan yürütülecektir;
- *Bilinçli katılım ve geri bildirim:* Tüm paydaşlara ulaşılabilecek ve uygun bir şekilde geniş ölçekli bilgi tüm paydaşlara sağlanacaktır. Yorumları ve endişeleri analiz etmek ve ele almak için paydaşların geri bildirimlerinin iletilmesine fırsat sağlanacaktır;
- *Kapsayıcılık ve hassaslık:* Daha iyi iletişim sağlamak ve etkili ilişkiler kurmak için paydaşlar belirlenir. Projeye katılım süreci kapsayıcıdır. Tüm paydaşlar her zaman görüş alma sürecine katılmaya teşvik edilir. Tüm paydaşlara bilgilere eşit olarak erişme olanağı sağlanır. Paydaşların ihtiyaçlarına duyarlı olunması, katılım yöntemlerinin seçilmesi noktasında oldukça önemli bir unsurdur.

Etkili ve amacına uygun hazırlanmış katılım amaçları nedeniyle teklif edilen projenin paydaşları aşağıdaki temel kategorilere ayrılabilir:

- **Etkilenen Taraflar** – Proje Etki Sahası (PES) içinde, projeden doğrudan etkilenen (gerçekten ya da olası olarak) ve/veya proje ile ilgili olan değişikliklerden en kolay etkilenecek olarak tanımlanmış olan; risk azaltma ve yönetme konusundaki önlemlere yönelik kararların alınmasının ve etki/önemlerin tanımlanması ile yakından ilgili olması gerektiği tanımlanan kişiler, gruplar ya da diğer taraflar;
- **Diğer İlgili Taraflar** – Projeden doğrudan etkilenmeyen fakat çıkarlarının proje tarafından etkilendiğini düşünen ya da algılayan ve/veya projeyi ve projenin uygulanışını bir şekilde etkileyebileceğini düşünen kişiler/gruplar/paydaşlar ve
- **Hassas Gruplar** – Hassas olarak tanımlanan³ durumları nedeniyle projeden diğer gruplarla kıyaslandığında orantısız olarak etkilenebilen ya da daha fazla dezavantaja sahip olan ve proje ile bağlantılı görüş alma ve karar verme sürecinde eşit temsillerinin sağlanması için özel katılım çabaları gerekli olan kişiler.

3.2. Etkilenen Taraflar

Etkilenen Tarafların içinde eğitim çalışanları, yerel topluluklar ve projenin doğrudan etkilerine maruz kalabilecek olan diğer tarafların yanı sıra Okul Öncesinden 12. Sınıfa kadar olan ulusal öğrenci nüfusu (K-12) bulunur. Özellikle aşağıda verilen kişi ve gruplar bu kategorinin içinde yer alır:

³ Hassas olma durumu, kişinin veya grubun ırkı, milleti, etnik veya sosyal kökeni, cinsiyeti, dili, dini, siyasi veya diğer görüşleri, mülkiyeti, yaşı, kültürü, okuryazarlığı, hastalığı, fiziksel veya zihinsel engeli, yoksulluğu ya da ekonomik dezavantajı ve özel doğal kaynaklara olan bağlılıklarından kaynaklanabilir.

- Üç kısım şeklinde EBA uzaktan eğitim ders programına uyması zorunlu olan devlet okullarındaki ve özel okullardaki yaklaşık 18 milyon öğrenci ve 1,1 milyon öğretmen,
- Online platformlar üzerinden proje boyunca eğitim almış olan öğretmenler (uzaktan eğitimle verilen pedagojik uygulamalar, sınıf düzenlemesi ve BT desteği hakkında),
- COVID-19 acil durumu sırasında ve sonrasında evden eğitim alma konusunda özel programlardan geçecek olan veliler ve koruyucular,
- COVID-19 risk azaltma ve eğitim bilgi ve materyalleri ile ulaşılan ev halkı ve topluluklar,
- MEB çalışanları ve danışmanları,
- İl Millî Eğitim Müdürlükleri ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri,
- Okullar ve Okul Aile Birlikleri,
- YEĞİTEK ve COVID-19 acil durumu ile ilgili görevi olan diğer Genel Müdürlükler gibi projeye doğrudan katılan ya da COVID-19 acil durumu kapsamında çalışan diğer kamu kurumları,
- Projede yer alan Yüklenicilerin çalışanları.

3.3. Diğer İlgili Taraflar

Proje paydaşlarının içinde ayrıca doğrudan etkilenen toplulukların dışındaki taraflar da bulunur. Bunlardan bazıları aşağıda verilmiştir:

- EBA üzerindeki eğitim materyalleri veya diğer belgelere erişerek dolaylı olarak faydalanabilecek olan yaklaşık 1,5 milyon açık öğretim okulları öğrencisi,
- EBA'daki eğitim materyallerine ve diğer içeriklere erişerek doğrudan yararlanabilecek olan hayat boyu öğrenenler (yetişkinler),
- Sağlık Bakanlığı,
- Aile, Çalışma ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı,
- Hazine ve Maliye Bakanlığı,
- Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı,
- Teknoloji, eğitim, araştırma ve yenilik alanlarındaki uzmanlar, akademisyenler, eğitim teknolojileri alanında girişimci firmalar ve yerleşik şirketler,
- Ulusal/uluslararası internet hizmet sağlayıcıları,
- Bölgesel, ulusal ve yerel STK'lar,
- Proje içindeki işletme sahipleri ile hizmet, mal ve materyal tedarikçileri,
- Yerel, bölgesel ve ulusal medya kuruluşları, dijital/web temelli kuruluşlar ve bunlara bağlı diğer kuruluşlar da dahil olmak üzere kitlesel medya ve ilgili çıkar grupları,
- Birleşmiş Milletlerin UNESCO, UNICEF, WHO ve UNDP gibi özel kurumları,
- Diğer uluslararası yardım ve finansman kurum ve kuruluşları.

3.4. Dezavantajlı / Hassas Bireyler ya da Gruplar

Proje etkilerinin, genellikle endişelerini dile getiremeyen veya bir projenin etkilerini anlayamayan dezavantajlı ya da hassas kişi ve gruplara orantısız bir şekilde yansımalarının anlaşılması, dezavantajlı veya hassas kişiler ve gruplara yönelik olarak yapılacak olan farkındalık artırma etkinliklerinin ve paydaş katılımının bu grupların hassas oldukları noktaları, endişelerini ve kültürel duyarlılıklarını göz önünde bulundurarak uygun duruma getirilmesinin sağlanması ve proje etkinliklerinin ve faydalarının tamamen anlaşılmasının sağlanması oldukça önemlidir. Söz

konusu hassasiyet kişinin kökeninden, cinsiyetinden, yaşından, sağlık durumundan, ekonomik problemlerinden, topluluk içindeki dezavantajlı olma durumundan diğer kişilere veya sosyal kaynaklara olan ihtiyaçlarından vs. kaynaklı olabilir. Hassas grup ve kişilerin sürece yönelik farkındalıklarının ve süreçle ilgili girdilerinin diğer paydaşlarıyla orantılı olmasını sağlamak için bu grupların katılımı proje ile ilgili karar verme sürecine katılımlarının kolaylaştırılmasını hedefleyen belirli ölçüt ve yardımların uygulanmasını gerektirir.

Proje içindeki hassas veya dezavantajlı gruplar aşağıda verilenleri içermesine rağmen bunlarla sınırlı değildir:

- Geçici Koruma altındaki Suriyeliler (SuTP) ve diğer sığınmacılar,
- COVID-19 ile artmış olan mevcut risklere sahip göçmenler ve yerleri değiştirilmiş topluluklar da dâhil olmak üzere ulaşılması zor olan alanlardaki topluluklar,
- Evden kendi kendine öğrenmelerini destekleyecek imkânları az olan ve uzaktan öğrenme, internet ve cihaz erişimi bulunmama ihtimali yüksek olan düşük sosyo-ekonomik grubundaki hanelerdeki çocuklar,
- Özel eğitim ihtiyaçları olan çocuklar (görme ve duyma engelleri olan öğrenciler ele alınacaktır),
- İlkokullarda Yetiştirme Programlarına katılan çocuklar (IYEP),
- Destekleme Yetiştirme Kurslarına katılan çocuklar (DYK).
- Şehit ve gazilerin çocukları.

Ayrıca kendi kendine öğrenmeyi destekleyemeyen aile çevrelerinin riski hassas gruplarda daha yüksektir. Projenin uygulanacağı topluluklar içindeki hassas gruplar dikkate alınacak ve uygun şekilde özel araçlarla görüşlerine ulaşılabilecektir. Proje tarafından gerçekleştirilecek olan katılım yöntemlerinin tanımı sonraki kısımlarda verilmiştir.

BM kuruluşları, Karşılıklı Bağış kuruluşları ve Türkiye’deki Mülteciler için Mali Yardım (FRIT) gibi AB hibe programları, eğitim programlarını güncelleyerek ve yeni “Acil Durum Eğitim” (EiE) stratejilerini geliştirerek MEB’in COVID-19’a yanıtını destekleyecek şekilde sürece katılım sağlamaktadırlar. Örneğin UNICEF, çeşitli uzaktan eğitim destek araçlarıyla ülke ve global web sayfaları aracılığıyla eğitim topluluklarına risk azaltmayla ilgili iletişim ve dikkat çekme programları sağlamakta ve hızlandırılmış öğrenme programlarını (ALP) da adapte etmektedir. UNICEF ayrıca MEB’e okulların kapalı olduğu pandemi döneminde, otizm ve diğer gelişimsel zorlukları olan öğrencilerin uzaktan eğitimiyle ilgili destek sunmuştur. GIZ ve diğer bağışçılar Mesleki ve Teknik Eğitimle risk altındaki gençliği desteklemektedir. AB, FRIT programıyla geçici koruma statüsündeki Suriyelileri, Suriyeli Çocukların Türk Eğitim Sistemine Dahil Edilme Programı (PCTES) ile doğrudan desteklemektedir. Proje, COVID-19 nedeniyle okulların kapalı olduğu dönemde güçlendirilmiş dijital eğitim platformunun oluşturulmasıyla tüm bu programlara ve girişimlere destek sağlayacaktır.

4. Paydaş Katılımı Programı

4.1. Proje Hazırlığı Sırasında Yapılan Paydaş Katılımının Özeti

Sosyal iletişim ve katılım için, güvenli ve uzaktan eğitim programı, COVID-19 koruma ve risk azaltma bilgilerini yaymanın yanı sıra velilerin ve koruyucuların (vasilerin) uzaktan eğitim programlarına katılımını kolaylaştırmak için özellikle velileri ve koruyucuları hedeflemektedir.

Ayrıca MEB, COVID-19 krizi sırasında güvenli eğitim verilmesi için ortaklıklar kurmak adına politika yapıcılar, medya ve STK'lar da dahil olmak üzere önemli grupları duyarlı hale getirmektedir. YEĞİTEK tarafından imzalanan ve uygulanan ortaklık protokollerinin sayısı proje kapsamında izlenecektir.

4.2. Paydaş Katılımı için Proje Paydaşının İhtiyaçları, Yöntemleri, Araçları ve Teknikleri Hakkında Özet

Farklı paydaş katılımı sağlama yöntemleri teklif edilmiştir ve bunlar paydaşların farklı ihtiyaçlarını kapsamaktadır. Fakat COVID-19 krizi nedeniyle doğrudan yüz yüze görüş alma ve etkileşimden kaçınılması; bunun yerine dijital etkileşim, elektronik medya ve basılı materyal kullanılması gereklilik arz etmiştir.

Proje Aşaması	Hedef Paydaşlar	Tercih edilen iletişim / etkileşim yöntemleri, araçları ve teknikleri
<i>Projenin Hazırlığı Sırasında</i>	<i>Kamu kurumları, öğrenciler ve velileri/koruyucuları, yerel nüfus, hassas gruplar; STK'lar, akademisyenler, eğitim görevlileri, medya temsilcileri, diğerleri</i>	<i>TV ve radyo yayınları ile desteklenecek şekilde bilgilerin MEB, YEĞİTEK ve EBA siteleri, sosyal medya ve SMS (varsa) yoluyla ve online toplantılarla yaygınlaştırılması, bunlara sosyal mesafe esasları çerçevesinde uygun düzenlemeler yapılarak hassas grupların da dahil edilmesi</i>
<i>Projenin Uygulanması Sırasında</i>	<i>MEB çalışanları ve danışmanları, YEĞİTEK, İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri, diğer kamu kuruluşları, öğrenciler ve velileri/koruyucuları, yerel nüfus, hassas gruplar, Yüklenici çalışanları, STK'lar, akademisyenler, eğitim görevlileri, medya temsilcileri, diğerleri</i>	<i>Kamu duyuruları; MEB, YEĞİTEK ve EBA sitelerinden ve sosyal medya üzerinden elektronik yayınlar ve basın açıklamaları, yerel basındaki açıklamalar, danışma toplantıları, bunlara sosyal mesafe esasları çerçevesinde uygun düzenlemeler yapılarak hassas grupların da dahil edilmesi (örneğin telefon aramaları, SMS vs. gibi teknolojilerin kullanılması).</i>
	<i>Düşük sosyo-ekonomik çevrede olan çocuklar</i>	<i>Sınıf öğretmenleri, veliler ve çocuklarla günlük ve haftalık olarak gelişimlerini takip edecektir ve halk sağlığı durumuna bağlı olarak telefonla veya yüz yüze kursları takip edecektir.</i> <i>Öğretmenler, proje faydaları ile ilgili olarak ilgili bilgileri paylaşmaya ve yaymaya devam edecektir.</i> <i>Televizyon yayıncılığı ve radyo yayıncılığı büyük ölçüde takip edilecektir, zira bu gruplar için İnternet erişimi sınırlı olabilir.</i> <i>Cep telefonu olan ebeveynler için, uzaktan eğitim içeriğini</i>

		desteklemek ve ebeveynlere rehberlik etmek için ücretsiz internet sağlanacaktır.
	İnternet ve televizyona sınırlı erişimi olabilecek geçici koruma altındaki çocuklar	Sınıf öğretmenleri, veliler ve çocuklarla günlük ve haftalık olarak gelişimlerini takip edecek ve halk sağlığı durumuna bağlı olarak telefonla veya yüz yüze kursları takip edecektir. Çevrimiçi eğitim sistemini ve bu malzemelerle koordineli olarak devam eden eğitimi tamamlayacak materyallerin basılması gerçekleştirilecektir. Projeyle ilgili bilgileri Türk Kızılayı (Kızılay) toplum merkezlerinde ve diğer STK'larda yaymak için PICTES ve diğer MEB ortaklarıyla iletişim kurulması sağlanacaktır.
	Engelli çocuklar	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü iş birliği ile proje, çocukların farklı engel ihtiyaçları için özel olarak hazırlanmış yeni dijital içerik geliştirmeyi amaçlamaktadır. Özel eğitim okullarında engelli çocukların öğretmenleri aracılığıyla proje bilgilerinin yaygınlaştırılması yapılacaktır. İlgili ebeveyn rehberliği de sağlanacaktır.

4.3. Bilgilerin Açıklanması için Teklif Edilen Strateji

Bilgilerin açıklanmasına yönelik başlangıç stratejisi aşağıda verilmiştir:

Proje Aşaması	Hedef Paydaşlar	Açıklanacak Bilgilerin Listesi	Teklif Edilen Yöntemler ve Zamanlama
Projenin Hazırlığı Sırasında	Kamu kurumları, öğrenciler ve velileri/koruyucuları, yerel nüfus, hassas gruplar; STK'lar, akademisyenler, eğitim görevlileri, medya temsilcileri, diğerleri	Projenin konsepti, Çevresel ve Sosyal (Ç&S) Esaslar ve yükümlülükler, belgeler, danışma süreci/PKP, proje belgeleri- ÇSYÇ, ÇSTP, TÖŞİM prosedürü, Projenin gelişimi ile ilgili güncelleme	TV ve radyo yayınları ile desteklenecek şekilde bilgilerin MEB, YEĞİTEK ve EBA siteleri, sosyal medya ve SMS (varsa) yoluyla ve online toplantılarla yaygınlaştırılması, bunlara sosyal mesafe esasları çerçevesinde uygun düzenlemeler yapılarak hassas grupların da dahil edilmesi, yerel basındaki açıklamalar.
Projenin Uygulanması Sırasında	MEB çalışanları ve danışmanları, YEĞİTEK, İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri, diğer kamu kuruluşları, öğrenciler ve velileri/koruyucuları, yerel nüfus, hassas gruplar, Yüklenici çalışanları, STK'lar, akademisyenler, eğitim görevlileri, medya temsilcileri, diğerleri	Proje belgeleri, PKP, ilgili Ç&S belgeleri, TÖŞİM prosedürü, Projenin gelişimi ile ilgili düzenli güncellemeler	Kamu duyuruları; MEB, YEĞİTEK ve EBA sitelerinden ve sosyal medya üzerinden elektronik yayınlar ve basın açıklamaları, yerel basındaki açıklamalar, danışma toplantıları, bunlara sosyal mesafe esasları çerçevesinde uygun düzenlemeler yapılarak odak gruplarla toplantılara hassas gruplarla ayrı görüşmeler ayarlanması (örneğin telefon aramaları, SMS vs. gibi teknolojilerin kullanılması).

4.4. Paydaş Katılımı Planı

Proje Aşaması	Danışma/Mesaj Konusu	Kullanılan Yöntem	Hedef Paydaşlar	Sorumluluklar
Hazırlık	<ul style="list-style-type: none"> Projenin ihtiyaçları Planlanan etkinlikler Ç&S esasları, Çevre ve Sosyal Risk ve Etki Yönetim /ÇSYÇ Talep/Öneri/Şikâyet Mekanizması (TÖŞİM) 	<ul style="list-style-type: none"> Kamu duyuruları; MEB, YEĞİTEK ve EBA sitelerinden ve sosyal medya üzerinden elektronik yayınlar ve basın açıklamaları, MEBİM soruları, yerel basındaki açıklamalar. Danışma toplantıları, sanal ya da gerçek danışma toplantıları, bu toplantılara sosyal mesafe esasları çerçevesinde uygun düzenlemeler yapılarak hassas grupların da dahil edilmesi (örneğin telefon aramaları, SMS vs. gibi teknolojilerin kullanılması). 	MEB çalışanları ve danışmanları, YEĞİTEK, İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri, diğer kamu kurumları, öğrenciler ve velileri/koruyucuları, yerel nüfus; hassas gruplar, STK'lar, akademisyenler, eğitim görevlileri, medya temsilcileri, diğerleri	MEB-YEĞİTEK/PUB
Uygulama	<ul style="list-style-type: none"> Projenin kapsamı ve devam eden etkinlikler ÇSYÇ, ÇSYP ve diğer araçlar PKP TÖŞİM Siber zorbalık 	<ul style="list-style-type: none"> Kamu duyuruları; MEB, YEĞİTEK ve EBA sitelerinden ve sosyal medya üzerinden elektronik yayınlar ve basın açıklamaları, yerel basındaki açıklamalar. Danışma toplantıları, sanal ya da yüz yüze danışma etkinlikleri (bu etkinliklere sosyal mesafe esasları çerçevesinde uygun düzenlemeler yapılmak kaydıyla) (örneğin telefon aramaları, SMS vs. gibi teknolojilerin kullanılması). Televizyonlarda, EBA kanallarında kamuya açık duyurular siber zorbalığa karşı kullanılacaktır. Bu aynı zamanda ebeveyn rehberlik mesajlarına, notlara da yerleştirilecektir. En az üç ayda bir ve gerektiğinde, MEB paydaşlarla, ilgili olduğu şekilde ebeveynlerle iletişim 	MEB çalışanları ve danışmaları, YEĞİTEK, İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri, diğer kamu kurumları, öğrenciler ve velileri/koruyucuları, yerel nüfus, hassas gruplar, Yüklenici çalışanları, STK'lar, akademisyenler; eğitim görevlileri, medya temsilcileri; diğerleri	MEB-YEĞİTEK/PUB

		<i>kurmayı ve istişare etmeyi planlamaktadır.</i>		
--	--	---	--	--

Bu ulusal PKP'nin yanı sıra MEB ayrıca İl Millî Eğitim Müdürlüklerini, İlçe Millî Eğitim Müdürlüklerinin her öğrenciyi her gün kontrol edecek olan öğretmenlerin yanı sıra farklı yerel paydaşlarla da iletişimde bulunacakları taşra teşkilatı temelli bir strateji geliştirmeye teşvik edecektir. Bu yerel stratejiler yerel koşullara, paydaş profillerine ve ihtiyaçlarına özel olarak geliştirilecektir.

4.5. Projenin Geleceği

Paydaşlar, K-12 öğrencilerine sunduğu e-öğrenmenin yanı sıra öğretmenler ile veliler/koruyucular arasında sürekli bir diyalog sağlayan EBA dijital platformu üzerinden bilgilendirilecektir. Burada ayrıca proje performansı, paydaş katılım planının uygulanması ile ilgili belgeler ve talep/öneri/şikâyet mekanizması da yayımlanacaktır.

5. Paydaş Katılımı Etkinliklerinin Uygulanması için Kaynaklar ve Sorumluluklar

5.1. Kaynaklar

PKP bütçesi yaklaşık 500.000 Amerikan Dolarıdır.

5.2. Yönetim İşlev ve Sorumlulukları

Proje uygulama düzenlemeleri şöyledir: MEB'den Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü (YEĞİTEK), Yürütme Birimi (YB) olarak hizmet verecek ve Projenin uygulanması, koordinasyonu ve uygulama denetlemesine ait tüm sorumluluklara sahip olacaktır. YEĞİTEK'in proje uygulama kapasitesi uygulama planı ile Yıllık İş Planı ve Bütçenin (YİPB) hazırlanması, koordinasyonu ve projenin program etkinliklerinin uygulanması, proje kapsamında kurulacak olan özel bir Proje Uygulama birimi (PUB) tarafından yürütülecektir. Hizmet sunumu, diğer Merkez Kurumlar (MK), İl Millî Eğitim Müdürlükleri ve İlçe Millî Eğitim Müdürlüklerinin desteği ile koordine edilecektir. Projenin izleme ve değerlendirme etkinlikleri, veri güdümlü ve kanıt tabanlı yaklaşım ile PUB tarafından gerçekleştirilecektir. Yeni EBA platformu üzerinden toplanan veriler analiz edilecek ve güçlü bir izleme ve değerlendirme süreci için belirli başarı göstergeleri geliştirilecektir. Veri madenciliği, istatistiksel analiz, izleme-değerlendirme ve veri görselleştirme uzmanları ve akademisyenler PUB'da görevlendirilecektir.

YEĞİTEK paydaş katılımını yürütmeden sorumlu olacak ve Talep/Öneri/Şikâyet Mekanizmasını yönetmek için Bileşen 2 altında bir iletişim sistemi kuracaktır.

Paydaş katılımı etkinlikleri her altı ayda bir proje ilerleme raporları üzerinden belgelendirilecektir.

6. Talep/Öneri/Şikâyet Mekanizması

Bir Talep/Öneri/Şikâyet Mekanizmasının (TÖŞİM) esas amacı talep/öneri/şikâyetlerin tüm tarafları memnun edecek şekilde zamanında, etkili ve verimli bir şekilde çözülmesine yardımcı olmaktır. Özellikle adil, etkili ve kalıcı sonuçlar için şeffaf ve güvenilir bir süreç sağlar. Bunun yanı sıra düzeltici eylemleri kolaylaştıran daha geniş topluluk danışmasının ayrılmaz bir bileşeni olarak güven ve iş birliği de inşa eder. TÖŞİM özellikle:

- Etkilenen insanlara projelerin uygulanışı sırasında meydana gelebilecek bir talep/öneri/şikâyeti dile getirmek ya da çözmek için yollar sağlar;
- Uygun ve iki tarafın da kabul edeceği çözüm eylemlerinin talep/öneri/şikâyetlerin ortadan kalkması için tanımlanmasını ve uygulanmasını sağlar;
- Talep/Öneri/Şikâyetlerin ele alınmasında erişim kolaylığını, ismin gizli kalmasını, gizliliği ve şeffaflığı destekler;
- Adli işlemlere başvurma ihtiyacından kaçınır.

6.1. Talep/Öneri/Şikâyet Mekanizmasının Genel Taslak ve Yapısı

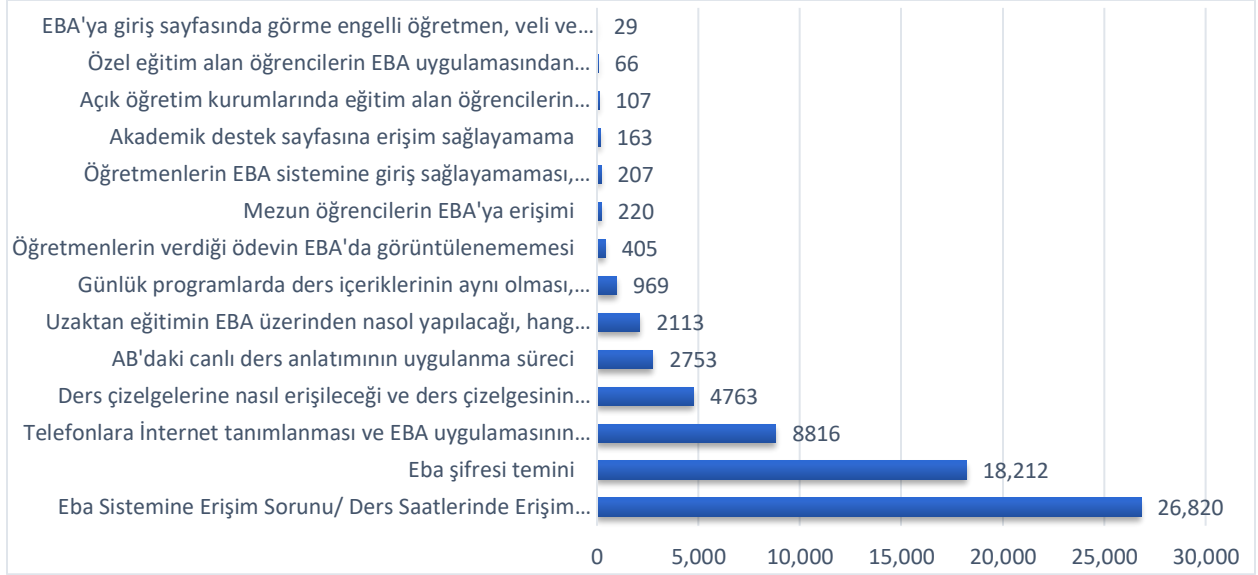
Talep/Öneri/Şikâyet Mekanizmasının işletme akışı aşağıdadır (Şekil 1):



Kaynak: Agarwal, Sanjay ve Post, David. 2009. Feedback Matters: Designing Effective Grievance Redress Mechanisms for Bank- Financed Projects- part I. SDV. World Bank.

TÖŞİM süreci ayrıca 6 adımdan oluşan Proje İşletim Kılavuzu (POM)'nda ayrıntılı olarak tanımlanacaktır. Bu adımlar (1) alım (2) sınıflandırma ve işleme (3) onay ve takip (4) tasdik, inceleme ve eylem (5) izleme ve değerlendirme (6) geribildirimden oluşmaktadır.

MEB'in çalışanlara, öğretmenlere, ortaklara ve velilere yönelik Bakanlık seviyesinde bir geri bildirim ve iletişim mekanizması olarak hizmet veren MEBİM isimli (#444 0 632) bir iletişim merkezi vardır. MEB tarafından sağlanan tüm eğitim hizmetleri hakkındaki sorular, talepler ve görüşler 180 çalışanı bulunan iletişim merkezi tarafından profesyonel olarak yanıtlanmaktadır (2018). Bu iletişim merkezi dijital eğitim platformu (EBA) ile ilgili sorunları da çözmektedir. Uzaktan eğitimin başladığı 23 Mart-28 Nisan 2020 tarihleri arasında EBA platformuna yönelik ani talepler nedeniyle ailelerden, koruyuculardan, öğretmenlerden ve öğrencilerden 65,643 başvuru (talep/öneri/şikâyet) gelmiştir. MEBİM başvurularının konulara göre dağılımı aşağıdaki grafikte gösterilmiştir. En fazla başvuru sayısına sahip olan konular, erişim problemleri ve çalışma saatleri sırasında platforma giriş yapma olmuştur. İkinci sırada ise platforma giriş için bir kullanıcı şifresi alma yer alırken üçüncü sırada mobil uygulama ile ilgili sorular bulunmaktadır.



EBA platformuna yönelik artan talebe bağlı olarak ve MEBİM'deki bekleme süresini azaltmak için, MEB (YEĞİTEK) sadece EBA platformu için ayrı bir çağrı merkezi kurmaya karar vermiştir. Ancak 06 Eylül 2021 tarihinde okulların yeniden açılması nedeniyle EBA platformuna olan talep pandemi dönemindeki EBA kullanımına göre azalış göstermiştir. Bu nedenle MEB, halen Proje Talep/Öneri/Şikâyet Mekanizması olarak MEBİM çağrı merkezini kullanmaya devam etmektedir. PUB personeli, proje ile ilgili konularda aylık veriler olarak, merkezi çağrı-merkezi aracılığıyla alınan şikâyetleri/sorguları yakından takip etmektedir. Ayrıca MEBİM irtibat kişilerine, Proje ile ilgili ortaya çıkabilecek olası sorulara nasıl yanıt verileceği konusunda bilgilendirici materyaller sağlanmaktadır.

MEBİM tarafından, 20.09.2021-14.06.2022 tarihleri arasında YEĞİTEK'e EBA sorunlarıyla ilgili iletilen başvuru sayısı 1.174 adettir. Mevzuat uzmanlar tarafından cevaplandırılan başvurularla beraber toplam cevap verilen başvuru sayısı 2.450 adettir. CİMER'den gelen başvuru sayısı ise 108'dir ve tamamı yanıtlanmıştır.

Hedef gruplar ayrıca CİMER'i (Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi) de talep/öneri/şikâyet için kullanmışlardır. Yaklaşık 1,000 CİMER başvurusu yanıtlanmıştır. MEB, geniş çeşitlilikteki talep, öneri şikâyetlerle ilgili olarak tanımlanmış hizmet standartlarını internet sayfasında yayınlamaktadır. Vatandaşlardan gelen sorular olması halinde aşağıdaki standartlar uygulanır⁴:

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI BASIN VE HALKLA İLİŞKİLER MÜŞAVİRLİĞİ HİZMET STANDARTLARI

Sıra No	HİZMETİN ADI	BAŞVURUDA İSTENEN BELGELER	HİZMETİN TAMAMLANMA SÜRESİ (EN GEÇ)
1	Vatandaşlardan Çağrı Yoluyla Gelen Taleplerin (Soru, Görüş, Öneri, İhbar ve Şikâyet) Cevaplanması	T. C. Kimlik Numarası	3 GÜN

⁴ http://www.meb.gov.tr/en/assets/doc/Meb_Service_Standarts.pdf

2	Vatandaşlardan Bilgi Edinme Hakkı Kapsamında Gelen Başvuruların Cevaplandırılması	Dilekçe (Başvuru sahibinin adı ve soyadı, imzası, ev veya iş adresi, başvuru sahibi tüzel kişi ise tüzel kişinin unvanı ve adresi ile yetkili kişinin imzasını ve yetki belgesini içeren dilekçe)	15 İŞ GÜNÜ
3	Vatandaşlardan Dilekçe Hakkı Kapsamında Gelen Başvuruların Cevaplandırılması	Dilekçe (Dilekçe sahibinin adı-soyadı ve imzası ile iş veya ikametgâh adresi)	30 GÜN

Başvuru esnasında yukarıda belirtilen belgelerin dışında belge istenmesi, eksiksiz belge ile başvuru yapılmasına rağmen hizmetin belirtilen sürede veya yukarıdaki tabloda bazı hizmetlerin bulunmadığının tespiti durumunda ilk müracaat yerine ya da ikinci müracaat yerine başvurulur.

İlk Müracaat Yeri	Basın ve Halkla İlişkiler Müşavirliği	İkinci Müracaat Yeri	Basın ve Halkla İlişkiler Müşavirliği
İsim	Harun AKCA	İsim	Yıldız AKTAŞ ÖZDOĞAN
Unvan	Çağrı Merkezi Şube Müdürü	Unvan	Basın ve Halkla İlişkiler Müşaviri
Adres	Atatürk Bulvarı No:98 Bakanlıklar/ANKARA	Adres	Atatürk Bulvarı No:98 Bakanlıklar/ANKARA
Telefon	0 (312) 413 27 89	Telefon	0 (312) 413 10 54
Faks	0 (312) 413 64 00	Faks	0 (312) 418 64 00
E-posta	harun.akca@meb.gov.tr	E-mail	

Hem MEBİM hem de CİMER, talep/öneri/şikâyetlerin zamanında çözülmemesi durumunda kurumlara yasal yaptırım uygulamaktadır.

Bunlara ek olarak, MEB çalışanlarının işyerinde ilgili mevzuatta (Devlet Memurları Kanunu, Türk İş Kanunu) belirtilen şekilde suç teşkil eden fiillerde bulunanlara karşı ve her türlü sömürü/istismar (psikolojik ve fiziksel şiddet içeren eylemler, mobbing, cinsel saldırı, taciz, iş ortamını bozucu eylemler vb.) ile ilgili konuları ele alma sürecine sahiptir ve Dünya Bankası'nın taciz ve istismar konusundaki rehber politikasıyla da uyumludur⁵. Bir çalışan böyle bir sorunla karşı karşıya kalırsa, daha üst bir makama başvurabilir veya bu tür davaları ele almak için ülkenin ulusal sevk sisteminde belirtilen şekilde doğrudan polis karakoluna gidebilir. Yeni talep/öneri/şikâyet mekanizmasının içeriği ve prosedürleri, bu tür vakalar hakkında bir raporlama hattına sahip olacak ve tam gizlilik altında ele alınacaktır.

Mobil teknoloji cihazlarının kullanımı ve internet kullanımının artmasıyla birlikte, pandemi dönemlerinde artan uzaktan eğitim uygulamaları nedeniyle siber zorbalık dünya çapında artmaktadır. MEB'in mevcut talep/öneri/şikâyet mekanizmaları siber zorbalığa ilişkin bu tür olayları / şikâyetleri alabilmekte ve yetkililer aracılığıyla kamuya açık soruşturmalar yürütebilmektedir. Proje, siber zorbalığa karşı çocuklar ve ebeveynler için önleyici tedbirler konusunda bilinçlendirme faaliyetlerinden ve kamu bilgilendirmelerinden yararlanacaktır.

Projenin kapsamı dahilinde mevcut MEBİM İletişim Merkezi'nin Talep/Öneri/Şikâyet Mekanizması (TÖŞİM) güçlendirilecek ve öğretmenler, MEB çalışanları, veliler, öğretmenler ve tüm diğer ilgili paydaşlar tarafından gönderilen talep, öneri ve şikâyetleri toplamak ve değerlendirmek için projenin ihtiyaçları doğrultusunda uygun hale getirilecektir.

TÖŞİM, projeden doğrudan ya da dolaylı olarak etkilenmesi olası olan geniş bir proje paydaş grubuna erişilebilir olacaktır. Bunların arasında faydalanıcılar, öğretmenler ve veliler, topluluk

⁵ <http://pubdocs.worldbank.org/en/632511583165318586/ESF-GPN-SEASH-in-major-civil-works.pdf>

üyeleri, projeyi uygulayanlar/hizmet tedarikçileri vb. kişiler bulunacaktır. Bu kişilerin tamamı talep/öneri/şikâyet ve geri bildirimlerini TÖŞİM'e yapmaya teşvik edilecektir. TÖŞİM ayrıca proje altında geliştirilecek olan yeni çağrı merkezinin online ve telefon geri bildirim kanalları üzerinden isimsiz başvuruları da kabul edecektir.

TÖŞİM projenin genel yönetimi ve uygulamasının yanı sıra finanse edilen ve proje tarafından desteklenen hizmetlerle ilgili olan talep, öneri, şikâyet, geri bildirim, soru veya tebrikleri iletmek için kullanılabilir. Bunlara dahil konulardan bazıları:

- Proje fonlarının, finansmanın kötü yönetimi ya da kötüye kullanımı veya yanlış uygulamalar,
- Proje politikalarının, rehberlerinin ya da prosedürlerinin ihlali, suiistimal veya iş yerinde her türlü sömürü/istismar ya da herhangi bir yanlış davranış/görevi kötüye kullanma,
- Etkilenen toplulukların arasında veya birbirleriyle aralarında çıkabilecek olan kaynak kullanımı kısıtlamaları ile ilgili anlaşmazlıklar,
- Proje etkinliklerinden ya da projenin gerçek uygulama şekline memnun olmayan topluluk üyelerinden gelebilecek talep/öneri/şikâyetler,
- Genel geri bildirim, sorular, tavsiyeler, takdir.

SSDE Projesinin TÖŞİM'i talep/öneri/şikâyetlerin alınması, güncellenmesi ve nihai geri bildirim verilmesi için açıkça tanımlanmış zaman aralıklarını tarif edecektir. İzlenebilirliği iyileştirmek için bu zaman aralıkları hakkında proje paydaşları geniş ölçüde bilgilendirilecektir. Talep/Öneri/Şikâyetin alınmasının onaylanması için belirlenen zaman 3 gündür. Geri bildirimlerin ele alınması ve yanıtlanması ilk kayda alındığı günden itibaren 15 gündür ve bu süre PUB Direktörünün yazılı izni üzerine uzatılabilir.

Projedeki talep/öneri/şikâyet mekanizmasının yapısı üç seviyeden oluşacaktır:

1- EBA Çağrı Merkezi Seviyesi: Bu çağrı merkezi, mevcut MEBİM iletişim merkezine ek olarak, projeye özel daha nitelikli bir TÖŞİM hizmeti sunabilmek amacıyla kurulacak ve sadece Bakanlığın uzaktan eğitim platformu olan EBA hakkındaki talep/öneri/şikâyetlerle ilgilenmek için hizmet verecektir. TÖŞİM'in topluluk seviyesinde velilere/koruyuculara ve öğretmenlere erişilebilir durumda olmasını sağlamak için talep/öneri/şikâyetlerini/geri bildirimlerini MEB'in İl Millî Eğitim Müdürlüklerinde çalışan ve özel olarak talep/öneri/Şikâyet İletişim Noktası (ŞİN) durumundaki kişilere iletme hakkına da sahip olacaktırlar. Yeni çağrı merkezi kurulduktan ve iletişim bilgileri belirlendikten sonra PKP güncellenecek ve yeni hali yayınlanacaktır.

2- PUB Seviyesi, Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü (YEĞİTEK): EBA çağrı merkezinden yanıt gelmemesi ya da yanıtın tatmin edici olmaması durumunda talep/öneri/şikâyeti ve geri bildirim yapan kişilerin konuyu takip etmek üzere doğrudan PUB ile iletişime geçme seçeneği vardır. PUB'ın talep/öneri/şikâyet iletişim noktaları, proje ve bileşenlerle ilgili olan bu tür talep/öneri/şikâyet ve sorunlardan sorumlu olacaktır. PUB Direktörü, detaylı bir inceleme yaptıktan ve doğrulama amaçlı bulgulara ulaştıktan sonra nihai bir karar verecektir.

3- Temyiz Mekanizması: Eğer Şikâyetler hala çözümlenmemiŐe, Őikâyette bulunan kişi konuyu Bakanlık seviyesinde proje içindeki daha yüksek TÖŞİM mekanizmasına taŐıyabilir. Eğer kişi karardan tatmin olmamiŐsa Őikâyetini CİMER'e gönderebilir ya da uygun mahkemeye iletebilir. Talep/Öneri/Şikâyetlerin ele alınması süreci aşağıda açıkladığı üzere yürütülecektir:

1. Talep, öneri ve Şikâyetlerin gönderilmesi için birden fazla kanal mevcuttur. Talep/Öneri/Şikâyetler aşağıdaki kanallar üzerinden gönderilebilir:
 - a. Telefon (özel çağrı merkezi 444 0 632 ya da yeni EBA çağrı merkezi üzerinden)
 - b. E-posta, faks
 - c. MEB'e bağlı İl Millî Eğitim Müdürlükleri (Türkiye'de yer alan 81 ilin tamamı dahil olmak üzere) üzerinden yazılı, sözlü olarak
2. Yukarıdaki kanallar üzerinden alınan tüm talep/öneri/Şikâyetler YEğİTEK'teki TÖŞİM kısmında toplanır ve alınan tüm talep/öneri/Şikâyetler merkezi veri tabanlarına kaydedilir;
3. YEğİTEK TÖŞİM Yetkilisi 3 gün içinde telefon ve/veya e-posta yoluyla talep/öneri/Őikâyette bulunan kiŐiye talep/öneri/Şikâyeti aldığını bildirir;
4. YEğİTEK TÖŞİM Yetkilisi talep/öneri/Şikâyeti onaylar, inceler, taslak bir yanıt oluşturur ve Proje Yönetiminin onayına sunar. Yanıttan sonra, Talep/Öneri/Şikâyet Formu sürecin sonucuna göre güncellenir ve talep/öneri/Őikâyette bulunan kişi sonucu 3 gün içinde alır. Düzeltici bir eylemin gerekli olduğu durumlarda bu süre 15 iş gününe çıkar;
5. Talep/Öneri/Şikâyetler için bir izleme – değerlendirme sistemi kurulacaktır. Talep/Öneri/Şikâyetlerin izleme süreci izleme ve değerlendirme sistemine kaydedilecektir;
6. Kararın başvuru sahibi tarafından 30 gün içinde kabul edilmesi ile birlikte sorun kapatılır. Başvuru sahibinin yanıttan tatmin olmaması ve Talep/Öneri/Şikâyet Formunu sonlandırmak için imzalamaması halinde YEğİTEK TÖŞİM Yetkilisi yönetim ve sorunla ilgili YEğİTEK çalışanlarının katılımıyla (sanal) bir toplantı düzenler. Talep/Öneri/Őikâyette bulunan kişi de kendi endişelerini yönetime bildirmek için bu toplantıya telefon üzerinden katılım sağlayabilir. Bu toplantının amacı talep/öneri/Őikâyete her iki tarafın da kabul edebileceği bir başka çözüml bulmaktır.

6.2. Dünya Bankası Şikâyet Çözüm Mekanizması

Dünya Bankası tarafından desteklenen bir projeden olumsuz etkilendiğini düşünen topluluklar ve kişiler Şikâyetlerini mevcut proje seviyesindeki Şikâyet çözüm mekanizmalarına ya da Bankanın Şikâyet Çözüm Hizmeti 'ne (ŞÇH) gönderebilirler. ŞÇH, proje ile ilgili sorunları ele almak için alınan Şikâyetlerin en hızlı Şekilde incelenmesini sağlar. Projeden etkilenen topluluklar ve kişiler Şikâyetlerini Banka'nın bağımsız Denetim Paneline gönderebilirler. Bu panel, Banka'nın politika ve prosedürlere uymaması sonucu herhangi bir zararın oluŐup olmadığına ya da oluŐup oluŐmayabileceėine karar verir. EndiŐeler doğrudan Dünya Bankası'nın ilgisine sunulduktan ve Banka Yönetimine yanıt vermesi için bir fırsat verildikten sonra Şikâyetler herhangi bir zamanda iletilebilir. Şikâyetlerin Banka'nın kurumsal Şikâyet Çözüm Hizmetine (ŞÇH) nasıl sunulacağı ile ilgili daha fazla bilgi için <http://www.worldbank.org/en/projects-operations/products-and-services/grievance-redress-service> adresini ziyaret edilebilecektir. Şikâyetlerin Dünya Bankası

İnceleme Paneline nasıl sunulacağı ile ilgili daha fazla bilgi almak için www.inspectionpanel.org adresi ziyaret edilebilir.

7. İzleme ve Raporlama

7.1. Paydaşların İzleme Etkinliklerine Katılması

MEB tarafından tamamlanan ÇSYÇ'nin bir parçası olarak Sosyal Değerlendirme, Proje İzleme ve Değerlendirme sistemi aracılığıyla sürekli olarak güncellenecektir. Uzaktan öğrenme modül ve yaklaşımlarının kullanımı ve yeterliliği ile ilgili geri bildirim almak için telefon veya internet üzerinden öğrenciler ve veliler/koruyucularla yapılacak aylık görüşmelerle desteklenecektir. Bu da MEB elektronik platformundaki geri bildirim mekanizmasından toplanan yorumlarla desteklenecektir.

7.2. Paydaş Gruplarına Geri Raporlama

PKP içinde sunulan bilgilerin tutarlı ve en güncel versiyonda olmasını sağlamak ve tanımlanan katılım yöntemlerinin proje bağlamında ve gelişimin belirli aşamalarında uygun ve etkili olduğunu sağlamak için projenin uygulanışı sırasında PKP periyodik olarak gözden geçirilecek ve gerekli olduğunda güncellenecektir. Proje ile ilgili etkinliklerde ve programda yapılacak olan herhangi bir büyük değişiklik zamanında ve gereken şekilde PKP'ye yansıtılacaktır. [Aylık] kamu talep/öneri/şikâyet, soru ve ilgili durumlar ve ilgili düzenleyici eylemlerin uygulanma durumlarını gösteren özetler ve iç raporlar sorumlu çalışan tarafından toplanacak ve projenin üst düzey yönetimine iletilecektir. [Aylık] özetler, hem bilgi taleplerinin, önerilerin ve şikâyetlerin sayısını ve doğasını hem de Projenin konuları zamanından ve etkili bir biçimde ele alma becerisi ile ilgili değerlendirmek için bir mekanizma sağlayacaktır. Yıl içinde proje tarafından üstlenilen kamu katılımı etkinlikleri ile ilgili bilgi paydaşlara iki şekilde iletilebilir:

- a) Projenin paydaşlarla etkileşimi hakkında ayrı bir yıllık raporun yayımlanması;
- b) Bir takım Ana Performans Göstergesi (APG) aşağıdaki parametreler de dahil olmak üzere düzenli bir şekilde proje tarafından izlenecektir:
 - (i) EBA platformu üzerinden EBA hakkındaki bilgilere erişen velilerin/ koruyucuların/ kullanıcıların sayısı.
 - (ii) Bir raporlama dönemi içinde (örneğin aylık) gerçekleşen danışma toplantılarının ve diğer kamu tartışmalarının/forumlarının sayısı;
 - (iii) Bir raporlama dönemi içinde (örneğin aylık) alınan kamu talep/öneri/şikâyetlerinin sayısı ve belirlenen süre içinde çözülen talep/öneri/şikâyetlerin sayısı;
 - (iv) Uzaktan eğitim, acil durumlara yanıt olarak eğitim ve diğer ilgili konularda yerel, bölgesel ve ulusal medyada yayımlanan/gösterilen raporların ve yuvarlak masa toplantılarının sayısı;
 - (v) Aylık çağrı merkezi raporlar

EK-1: İSTİŞARE ÖZETİ

Bütün dünyayı etkileyen Covid-19 pandemisi ülkemizde görülmeye başladıktan sonra Bakanlığımız hem eğitimin aksamaması hem de güvenli bir eğitim vermek amacıyla 23 Mart 2020 tarihinden itibaren uzaktan eğitime geçmiştir. EBA TV üzerinden verilen uzaktan eğitim çalışmaları, EBA platformu üzerinden de destekleyici ve tamamlayıcı nitelikte devam etmektedir. Öte yandan, Genel Müdürlüğümüz güvenli bir uzaktan eğitim sağlamak, EBA'nın altyapı ve içerik bakımından kapasitesini artırmak ve dijital içerik-eğitim teknolojisi ekosistemi oluşturmak amacıyla, Dünya Bankası finansmanıyla Türkiye Güvenli Okullaşma ve Uzaktan Eğitim (SSDE) Projesi'ni hayata geçirmek için bir çalışma başlatmıştır. Dünya Bankasının Çevre ve Sosyal Çerçevesi uygulanarak hayata geçirilecek projenin, ülkemizin eğitim teknolojisi yatırımlarına kayda değer bir biçimde katkı sağlaması, kriz durumlarında ve normalleşme sürecinde eğitim sistemine güç katması beklenmektedir.

Projenin hayata geçirilmesinde tüm paydaşların fikir, görüş ve önerileri büyük önem taşımaktadır. Proje hakkında kısa tanıtım bilgileriyle birlikte "Paydaş Katılım Planı" ve "Çevre ve Sosyal Taahhüt Planı" hazırlanarak <http://yegitek.meb.gov.tr> ana sayfasında ve "Projeler" sekmesi altında "ulusal projeler" bölümünde "Türkiye Güvenli Okullaşma ve Uzaktan Eğitim (SSDE) Projesi" olarak erişime ve kamuoyunun görüşlerine açılmıştır.

Bu raporda; İl Millî Eğitim Müdürlüklerinden, yegitek.meb.gov.tr de yer alan görüş formu üzerinden, Bakanlığımız Birimlerinden ve sivil toplum kuruluşlarından gelen görüş ve önerilere yer verilmektedir.

1- İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜKLERİNDEN GELEN GÖRÜŞLER

İl Milli Eğitim Müdürlüklerinden gelen görüşler projenin bileşenlerine göre tasnif edilip incelenerek kategorilere ayrılmıştır. Buna göre;

1.1 Acil Durumlarda Bağlantı ve Bilişim Teknolojileri Altyapısı Bileşenine Yönelik Görüşlerde Öne Çıkan Hususlar

- Öğrenci ve öğretmenlerin uzaktan eğitime katılımlarını sağlamak için cihaz desteğinin sağlanması,
- Uzaktan eğitime katılmak için ücretsiz veya düşük maliyetli İnternet sağlanması,
- Kırsal bölgelerde internet altyapısının güçlendirilmesi,
- Okulların internet altyapısının güçlendirilmesi,
- Sunuculardaki aksamanın giderilmesi,
- Yapılacak geliştirmelerin her cihaza uyumlu olması,
- Eş zamanlı kullanıcı sayısının artırılması,
- Üretilen içeriklerin çevrimdışı kullanılabilir şekilde sistemde yer alması,
- Canlı ders uygulaması için yerli bir yazılım geliştirilmesi,
- EBA'nın kullanıcı ara yüzünün kullanıcı dostu olmasının sağlanması olarak belirlenmiştir.

Bu başlıklara il müdürlükleri tarafından iletilen çözüm önerileri olarak;

- ✓ Öğretmen ve öğrencilere GSM şirketleri veya farklı firmalarla anlaşma yapılarak düşük maliyetli cihaz desteği sağlanması veya ekonomik nedenlerle cihaz alamayan kesimler için ücretsiz cihaz desteği sağlanması için neler yapılabileceği konusunda görüşmelerin gerçekleştirilmesi çözüm önerisi olarak sunulmuştur.
- ✓ Sunuculardaki yükün azaltılması için sunucuların bölgelere dağıtılması veya EBA'nın kademelere göre ayrılmasının faydalı olacağı belirtilmiştir. Ayrıca canlı ders uygulamasının illere devredilerek merkezde oluşacak trafiğin önlenmesi başka bir çözüm önerisi olarak sunulmuştur.
- ✓ Kırsal bölgelerde internet erişiminin sağlanması için belirli noktalarda ücretsiz Wi-Fi olanağının sağlanması veya bu bölgelerde fiziksel mesafeye uyacak şekilde düzenlenen uzaktan eğitim merkezlerinin geliştirilmesi çözüm önerisi olarak sunulmuştur.

1.2 Güvenlik ve Kalite İçin Dijital İçerik Bileşenine Yönelik Görüşlerde Öne Çıkan Hususlar

- Uzaktan eğitimin verimli kullanılabilmesi için öğrenci, öğretmen ve velilerin dijital okuryazarlıklarının geliştirilmesi,
- İçeriklerin zenginleştirilmesi ve profesyonelleştirilmesi,
- Bakanlığın farklı birimlerince hazırlanan içeriklerin tek bir platformda sunulması,
- Meslek dersleri için içerik üretilmesi,
- Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenciler için içeriklerin arttırılması,
- İçerik ekosisteminin tanımının ve sınırlarının net olarak belirlenmesi,
- Öğretmenlerin meslekî gelişimlerine katkı sağlayacak içeriklerin geliştirilmesi,
- Ders dışı aktivitelerle uzaktan eğitimin desteklenmesi olarak belirlenmiştir.

Bu başlıklara il milli eğitim müdürlüklerince iletilen çözüm önerileri olarak;

- ✓ İçerik üretim merkezlerinin kurulmasının içerik desteği sağlamakta yardım edeceği öne çıkan çözüm önerilerinden birisidir. Daha önce EBA'da yer alan farklı içerik üretim firmalarının yeniden EBA'da yer alması ayrıca uzaktan eğitim merkezlerinin hayata geçirilmesi çözüm önerisi olarak sunulmuştur.
- ✓ Uzaktan eğitime velilerin dahil edilerek sisteme uyum sağlamaları ve bu sürece katkı vermelerinin sağlanması yoğun olarak belirtilmiştir.
- ✓ Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenciler için hareketli görseller ağırlıklı olacak şekilde birden fazla duyuya hitap eden zenginleştirilmiş içeriklerin karmaşıklıktan uzak olarak hazırlanması çözüm önerisi olarak sunulmuştur.

1.3 Eğitim Teknolojilerinin Güçlendirilmesi İçin Kurumsal Kapasite Bileşenine Yönelik Görüşlerde Öne Çıkan Hususlar

- Ölçme ve değerlendirme sisteminin geliştirilmesi,
- Devamsızlık takibinin yapılması,
- Proje yönetimi için illerde komisyon kurulması,
- Çözüm merkezlerinin taşra teşkilatına dağıtılması,
- Bilişim teknolojileri öğretmenlerinin sürece dahil edilmesi olarak belirlenmiştir.

Bu başlıklara çözüm önerileri olarak;

- ✓ Proje yönetimi, izleme ve etki değerlendirmesi için Bakanlık personeli haricinde il ve ilçelerde sorumlu kişiler belirlenerek bu kişilerin proje ile ilgili verilere her zaman erişebilmesi, kendi bölgesinin istatistiklerini görüp gereken müdahaleyi yapabilmesi çözüm önerisi olarak sunulmuştur.
- ✓ Karşılaşılan sorunların kısa sürede çözüme kavuşması için EBA ekipleri oluşturulması merkez teşkilatına yardımcı olunması bakımından bir diğer öneri olarak öne çıkmaktadır.

1.4 Paydaş Katılım Planına Yönelik Görüş ve Öneriler

Paydaşlar içerisinde yer alan il/ilçe millî eğitim, okul/kurum müdürlüklerindeki görevlilerin yetki ve sorumlulukları, sınırları, iletişim hiyerarşisi, görev bölümü gibi hususların net olarak belirlenmesi ve illerde uzaktan eğitimin koordinasyonundan sorumlu kişi veya birimlere il/ilçe düzeyindeki teknik sorunları çözüm amaçlı (Mebbis/E-Okul/EBA) yetkilendirmeleri yapılması öne çıkan öneriler arasında yer almaktadır.

Dezavantajlı gruplara bölünmüş aile, şehit ve gazi çocukları, yetim, öksüz ve sokakta yaşayan çocukların da eklenmesi öneri olarak sunulmuştur.

Anne ve baba eğitimleri konusunda içerik sağlayıcıların içeriklerinin de uzaktan eğitime aktarılması öneri olarak sunulmuştur. Örnek olarak <https://www.acev.org/>

Ulusal basın yayın organları aracılığıyla kamu spotları hazırlanarak öğrenci, veli ve toplum için farkındalık oluşturulması gerekliliği öneri olarak sunulmuştur.

2- YEĞİTEK WEB SAYFASI ARACILIĞIYLA GELEN GÖRÜŞLER

SSDE Projesi'ne ilişkin paydaşların fikir, görüş/öneri ve değerlendirmelerini almak için proje, yegitek.meb.gov.tr sayfasından kamuoyuna duyurulmuştur. Hazırlanan iletişim formu aracılığıyla öğretmen, öğrenci, veli ve diğer paydaşlarımız görüşlerini iletme fırsatı bulmuşlardır.

Gelen görüşler incelenerek öne çıkan başlıklar belirlenmiştir. Buna göre öne çıkan başlıklar şu şekildedir;

- Ekipman desteği sağlanması,
- Canlı ders için ücretsiz internet,
- Dijital okuryazarlığın artırılması için öğretmen, öğrenci ve velilere eğitim verilmesi
- Velilerin sürece dâhil edilmesi,
- Millî bir canlı ders programı yapılması,
- Kırsal kesimde internet erişiminin artırılması,
- Sistemde ölçme ve değerlendirme olması,
- Uzaktan eğitimde devam raporu alınması.

Bu görüşlere ek olarak içeriklerin çeşitlendirilmesi, özellikle yabancı dil için içeriklerin artırılması, meslek dersleri için içeriklerin eklenmesi, Bakanlığın diğer Birimlerince hazırlanan içeriklerin tek bir platformda sunulması gelen görüşler arasındadır.

Bunların yanında öğrencilerin bilimsel ve sosyal yönünü geliştirecek içeriklerin yer alması yoğun olarak belirtilmiştir.

Canlı derslerin her sınıf düzeyinde olması ve ders kaydı yapılarak paylaşılabilmesi ayrıca çevrimdışı ders kaydı yapılarak paylaşılabilmesi öğretmenler tarafından önerilmiştir.

Öğrencilerin motivasyonunun artırılması için çalışmalar yapılması da gelen görüşler arasında yer almaktadır.

3- BAKANLIK BİRİMLERİNDEN GELEN GÖRÜŞLER

Strateji Geliştirme Başkanlığı Tarafından İletilen Görüşler;

Alt Bileşen 1.1'e yönelik olarak COVID-19 Nedenli Okulların Kapanışına Yanıt başlığında ya da uygun görülebilecek başka bir başlıkta Paydaş Tanımı ve Analizi bölümünde "Hassas Gruplar" olarak tanımlanan gruplara yönelik fırsat ve imkân eşitliğini artırıcı uygulamaların planlanması üzerinde daha detaylı durulabileceği belirtilmiştir. Evden kendi kendine öğrenmelerini destekleyecek imkânları az olan ve uzaktan öğrenme, bağlantırlık ve cihaz erişimi bulunmama ihtimali yüksek olan düşük sosyo-ekonomik grubundaki hanelerdeki çocuklar ve özel eğitim ihtiyaçları olan çocuklar gibi gruplara yönelik tedbirlerin bileşenler içerisinde daha güçlü vurgulanabileceği görüşü belirtilmiştir.

Ayrıca; Paydaş Katılım Planı İzleme ve Raporlama kısmındaki göstergelerin proje bileşenlerine ve alt bileşenlere göre yapılandırılmasının izleme ve değerlendirme sürecinin etkililiğini artırabileceği şeklinde bir öneri yer almaktadır. Göstergeler bu şekilde oluşturulduğunda proje sonuçlarının ve etkilerinin izlenmesi için bir şablon elde edilmiş olacağı ve projenin amaçlarına ulaşma düzeyini ve hedef kitle üzerindeki etkisini belirleyebilmek adına sonuç ve etki türündeki göstergelerin sayısının artırılması önerilmektedir.

Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü Tarafından İletilen Görüşler;

Projenin hayat boyu öğrenmeyi de kapsayacak şekilde yapılandırılabilmesi öneri olarak sunulmaktadır. Bu öneri için yapılabilecek çalışmaları HBÖGM şu şekilde belirtmiştir:

"Açık Öğretim ve Uzaktan Eğitimin sadece örgün eğitime çeşitli nedenlerden dolayı devam edemeyen gruplar için değil aynı zamanda örgün eğitim çağındaki öğrenciler için de bir alternatif olarak sunulabileceği değerlendirilmelidir. Herhangi bir durumda örgün öğretim Açık Öğretim Uzaktan Öğrenme yöntemiyle kaldığı yerden devam edebilmelidir. Ülkemizde uzun yıllardan beri açık öğretim sistemi mevcuttur. Mevcut açık öğretim sistemindeki uzaktan öğrenme yaklaşımı aracılığıyla, örgün eğitime devam edemeyen yurtiçi ve yurtdışındaki bireylere erişimde etkinlik sağlanmıştır. Aynı şekilde örgün eğitim çağındaki öğrenciler için (bazı dersler için de olabilir) uzaktan öğretim modeli veya harmanlanmış öğrenme yani harmanlanmış model denilen öğretim modeli tercih edildiğinde de öğretim etkinliğinin gerçekleştirilmesi söz konusu olabilmelidir. Bu

yaklaşımlar ile açık öğretim faaliyetlerini yürüten ve Bakanlığımızın ilgili birimleri dijital içeriklerin üretimi ve sunumu noktasında sinerjik bir ekosistem oluşturmalıdır. İş birliklerinin kapsamlarından biri de yetişkin öğrenmelere ayrılmalıdır.”

Ayrıca; UNDP ile harmanlanmış öğrenme yöntemiyle kurslar verilmekte olduğu, Uzaktan Eğitim Projesi ile de hayat boyu öğrenme kurumlarında uygulanmak üzere içerikler geliştirildiği belirtilmiştir. Projenin yetişkin öğrenenlere yönelik olası geliştirilecek içeriklerinde anılan iki projenin içeriklerinden de yararlanılmasının değerlendirilebileceği öneri olarak sunulmuştur.

Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı tarafından iletilen Görüşler;

Projenin Covid-19 pandemisi ile sınırlandırılmaması, farklı doğal afet, salgın vb. doğal hayatın akışına ters olgularla karşılaşılabilirliği dikkate alınarak Covid-19 salgını sonrasındaki süreçlere de odaklanılmasının sürdürülebilirlik adına önemli olduğu belirtilmiştir.

Dijital içerik geliştirilmesi sürecinde pedagojik desteğin sağlanabilmesi, öğretim programları ve eğitim materyallerinin harmanlanmış (hybrid/blended) yöntemleri ile ele alınması için:

- Ülke örneklerinin incelenmesi
- İlgili üniversite, STK ve diğer sözü edilen paydaşlarla iş birliği yapılması,
- Bakanlığımızın ilgili Birimleri ile görev ve sorumlulukları çerçevesinde iş birliği yapılması
- öneri olarak sunulmuştur.

Meslekî ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü Tarafından İletilen Görüşler;

Dijital içerikler boyutunda yaparak-öğrenmenin temel olduğu meslekî ve teknik eğitime yönelik temel becerilerin simülasyon yoluyla edinilmesine yönelik interaktif eğitim modüllerinin geliştirilmesinin proje kapsamında ele alınabileceği belirtilmiştir.

- Cep telefonlarına yönelik sanal gerçeklik destekli modüller geliştirilebileceği,
- Özellikle canlı dersler kapsamında, öğretmenlerin uzaktan eğitime yönelik pedagojik kapasitesinin artırılması amacıyla eğitimler ve/veya eğitim modülleri geliştirilebileceği öneri olarak sunulmuştur.

Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü Tarafından İletilen Görüşler;

Özel eğitim ihtiyacı olan, özel yetenekli ve kaynaştırma öğrencilerin gereksinimleri göz önünde bulundurularak dijital içerikler oluşturulabileceği belirtilmiştir. Ayrıca rehberlik hizmetlerinin desteklenmesi için dijital içeriklerle katkı sağlanabileceği öneri olarak sunulmuştur.

Temel Eğitim Genel Müdürlüğü Tarafından İletilen Görüşler;

Paydaş Katılım Planında belirtilen tarafların proje ile ne tür ilgilerinin olduğunun tanımlanması gerektiği ayrıca proje iş takviminin, başlama bitiş ve süre ile ilgili bilgilerin sunulması gerektiği belirtilmiştir. Bunlara ek olarak işleyişin açıklandığı detaylı bir eylem planının hazırlanması öneri olarak sunulmuştur.

Orta Öğretim Genel Müdürlüğü Tarafından İletilen Görüşler;

Bileşen-2'ye yönelik olarak ekosistemin nasıl yönetileceği ile ilgili ek bilgi verilebileceği ve ekosistem oluşturma konusunda MEB içerisindeki ilgili Genel Müdürlüklerin rahatlıkla kullanabilecekleri teknolojik donanımla donatılmış uygulama atölyeleri, stüdyolara ilişkin bölümler eklenebileceği belirtilmiştir. Ekosistem oluşturma sırasında MEB üretimlerine açık bir şekilde yer verilmesi gerektiği ve burada üretim yapacak MEB alan uzmanlarının okullardaki kadrolar dikkate alınarak çalışma usullerine ve politikalarına yer verilmesi hususu öneri olarak sunulmuştur. Bunların yansira dijital içerik üretme, inceleme ve onaylama mekanizmaları açıklanması ve ilgili genel müdürlükler ile iş birliği yapılması gerektiği belirtilmiştir.

Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü Tarafından İletilen Görüşler;

Öğretmenlerin mesleki gelişimine yönelik teknolojik alt yapının güçlendirilmesi ve proje kapsamında yapılacak olan mesleki gelişim programlarının dijital içeriklerinin oluşturulmasının yanında hali hazırda var olan mesleki gelişim programlarından ihtiyaç duyulanların dijital içeriğe dönüştürülmesi öneri olarak sunulmuştur.

Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü Tarafından İletilen Görüşler;

Projenin tasarım ve geliştirme aşamasında özel okullarda öğrenim gören öğrenciler ile bu okullarda görev yapan öğretmenlerin de sisteme dahil edilmesi öneri olarak sunulmuştur.

4- SIVİL TOPLUM KURULUŞLARINDAN GELEN GÖRÜŞLER

Sığınmacılar ve Göçmenlerle Dayanışma Derneği (SGDD-ASAM) ile UNICEF'in projeye ilişkin görüş ve önerileri aşağıda yer almaktadır.

4.1 Sığınmacılar ve Göçmenlerle Dayanışma Derneği (SGDD-ASAM)

Her türlü çalışma ve yardımlaşmaya açık olduklarını belirterek görüşlerini iletmiştir. Derneğin görüş ve önerileri kapsamlı bir şekilde aşağıda yer almaktadır;

Bileşen 1'e yönelik öneriler;

1. Geçici koruma altındaki çocukların internet ve televizyona erişimlerinin kısıtlı olmasından dolayı çevrimiçi eğitim sistemine eşlik edecek materyaller basılması ve bu materyaller ile eşgüdümlü olarak eğitime devam edilmesi; televizyon, telefon, internet gibi kaynaklara erişimi olmayan geçici koruma altındaki çocukların tespit edilmesi ve materyallerin teslim edilmesi için özel bir planlama yapılması
2. İnternet alt yapısı ile ilgili olarak internet servis sağlayıcılarla görüşmeler yapıp bu çocukların ücretsiz internete erişimine (sosyal sorumluluk çerçevesinde) destek olunması
3. Geçici koruma altındaki çocukların uzaktan eğitime erişebilecekleri tablet gibi cihazlara kolay erişiminin sağlanabilmesi için toplum merkezlerinde sosyal mesafeli sınıf/alanlar oluşturulması (örneğin SGDD saha ofislerinde sosyal mesafeli uzaktan eğitim alabilecekleri alanlar oluşturulabilir. SGDD ve benzeri derneklerin toplum merkezlerinde

sosyal mesafeli ve afet durumuna en üst seviyede tedbirler alınmış uzaktan eğitime erişebilecekleri interneti ve bilgisayarları ya da tabletleri olan alanlar/sınıflar oluşturulabilir ve bu alanlar gençlik çalışanı gibi personeller ile takip edilebilir),

4. Birçok kurum, kuruluş, dernek, şirket gibi (özel, kamu, STK vb.) çok fazla çalışanı olan yerlerde artık kullanılmayan ya da normal koşullarda sağlıklı çalışmaya elverişli olmayan bilgisayar, tablet gibi cihazların belli merkezlerde toplanarak yeniden kullanıma ve uzaktan eğitime hazır hale getirilmesi, hassas ve dezavantajlı çocukların uzaktan eğitimi için yeniden kullanılması (böylece birçok kurum kuruluş ve şirketin depolarında bekleyen ve henüz işlevini yitirmemiş ama kullanılmayan cihazlar yeniden değerlendirilmiş olur. Bu konuda ulusal bir kampanya başlatılabilir),
5. Özel olarak uzaktan eğitim için tasarlanmış, içinde internet, bilgisayar ve/veya tablet gibi cihazlar olan sosyal mesafe kurallarına uygun olarak çocukların uzaktan eğitime erişebilecekleri otobüs, karavan gibi mobil araçlarla geçici koruma altındaki çocukların yoğunlukla yaşadığı mahallelerde hizmetlerin verilmesi.

Bileşen 2' ye yönelik öneriler;

1. Öğretmen katılımıyla e-içerikler üretilerek geçici koruma altındaki çocukların da kültürlerinden örneklerin içeriklere eklenmesi
2. Öğrencilerin seçim yapabileceği ders/konu değerlendirme materyalleri geliştirilmesi
3. Kompozisyon yazma gibi çocukların yaş gruplarına göre değişebilecek ve geçici koruma statüsünde bulunan çocukların sosyal uyumunu sağlayacak konular çerçevesinde e-içerikler hazırlanması ve içeriklerin yüklenebilmesi için ilgili sistemin kurulması
4. 6-10 yaş arası çocukların bakteri, mikrop ve virüs gibi görmedikleri şeyleri anlamak ve anlamlandırmakta zorlanmasından dolayı anlamalarını ve hijyen kurallarına daha dikkatli uymalarını sağlamak adına animasyon videoların hazırlanması
5. İlkokul dönemindeki çocukların psikososyal iyilik halleri ve gelişimlerini desteklemek için sanal sınıfların oluşturulması, çocukların sınıf öğretmenleri ve arkadaşları ile çevrimiçi bireysel görüşme yapmaları ve çocuğun eğitim ile bağının güçlendirilmesi
6. 6-10 yaş arası çocuklar başta olmak üzere 'güvenli internet kullanımı' konusunda video hazırlanması ve sistemin tanıtımı bu videodan sonra çocuğa aktarılması
7. Çocukların uyku, yemek, teknoloji kullanımı, oyun oynama ve ders saatlerini planlanması için EBA üzerinden çocuğun kendi planını yazacağı, belirleyebileceği bir not alanı oluşturulması
8. Ergenlik dönemindeki çocuklar öncelikli olmak üzere; sınıf öğretmenlerinin yönlendirmesi ile rehber öğretmenler tarafından destek görüşmeleri yapılması ve bu yöntem ile geçici koruma altındaki grup arasında eğitimden kopmanın en yoğun görüldüğü ergen yaş aralığındaki öğrencilerin eğitimden uzak kaldıkları sürece yeni hassasiyetler edinmesinin önüne geçilmesi ve psikososyal destek sağlanması

Bileşen 3'e yönelik öneriler;

1. Öğretmenlere hali hazırda kullanılan sistemin değerlendirilmesinin yaptırılması
2. E-içeriklerin üretilmesi konusunda öğretmenlere kapasite geliştirme eğitimleri verilmesi

4.2 UNICEF

1. Bileşene yönelik olarak; projeden yararlanacak olan öğrenci ve öğretmenler için fırsat eşitliğinin sağlanması gerektiğine vurgu yapmaktadır. Benzer bir şekilde ülkenin sosyoekonomik yapısı dikkate alınarak ülkenin farklı bölgelerinde yer alan okulların mevcut teknoloji altyapıları ve hazırbulunuşluklarının bilişim altyapısı planlamada dikkate alınmasını önermiştir.

2. Bileşene yönelik olarak öğretmen, öğrenci ve velilerin teknoloji okuryazarlıklarının bu süreçte önemli olacağına değinip bu konuda hazırbulunuşluğun dikkate alınması gerektiğini belirtmiştir. Ayrıca hazırlanacak içeriklerin her bir öğrencinin öğrenme hızı ve şekli dikkate alınarak planlanması ve özellikle de ülkede ikamet eden geçici koruma altındaki çocukların dil bariyeri ve engeli olan çocukların engel özellik ve çeşitliliğinin göz önünde bulundurulmasını önermiştir. İçerik planlamada bir diğer dikkate alınması önerilen husus olarak geliştirilecek olan içeriğin sunulacağı çocukların öğrenmelerinin takibi, izlenmesi ve değerlendirilmesinin değerlendirme modüllerinin hazırlanması ve içerik geliştirme sırasında dikkate alınması gerekliliği görüşler arasında yer almaktadır.